

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«УЧУСЬ ОЦЕНИВАТЬ СЕБЯ»

для детей младшего школьного возраста

(8–9 лет)

Срок реализации: 1 полугодие

И.В. Кузнецова

Пояснительная записка

Программа «Образовательные технологии. Технология оценивания образовательных достижений учащихся (учебных успехов)» разработана на основе результатов совместного эксперимента Российской академии образования и Учебно-методического центра Образовательной системы «Школа 2100», проведенного в 2004–2007 годах. **Новизна** представленной в программе технологии заключается в том, что она является одной из современных технологий деятельностного типа, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования, способствует достижению нового образовательного результата и имеет **социально-педагогическую направленность**.

Актуальность программы состоит в том, что Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов (пункт 4.1.8). В соответствии с ними система оценки должна

1) фиксировать цели оценочной деятельности:

а) ориентировать на достижение результата:

- духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),
- формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
- освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами – возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе, в региональной и федеральной системах образования;

2) фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов;

3) фиксировать условия и границы применения системы оценки.

В примерной основной образовательной программе (дополнение к ФГОС) предложена система оценки результатов. Её главное достоинство в том, что она реально переключает контроль и оценивание (а значит, и всю деятельность образовательных учреждений) со старого образовательного результата на новый. Вместо воспроизведения

знаний мы теперь будем оценивать разные направления деятельности учеников, то есть то, что им нужно в жизни в ходе решения различных практических задач.

Предлагается принципиально переосмыслить, а по сути, изменить традиционную оценочно-отметочную шкалу (так называемую «пятибалльную»). В настоящее время она построена по принципу «вычитания»: решение учеником учебной задачи сравнивается с неким образцом «идеального решения», ищутся ошибки – несовпадение с образцом, чтобы понизить отметку («не ставить же всем пятёрки!»). Подобный подход ориентирует на поиск неудачи, отрицательно сказывается на мотивации ученика, его личностной самооценке. Вместо этого предлагается переосмыслить шкалу по принципу «прибавления» и «уровневого подхода» – решение учеником даже простой учебной задачи, части задачи оценивать как безусловных успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к которому ученик может стремиться.

Вместо официального классного журнала главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика должен теперь стать портфель достижений (портфолио). Официальный классный журнал, конечно, не отменяется, но итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) теперь будет приниматься не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.

Новая система оценки, отвечая современным требованиям образования, ставит ряд конкретных вопросов: что оценивать? По какой шкале? Где накапливать и фиксировать результаты? Кто должен осуществлять оценивание? Как определять итоговую оценку?

Авторы Образовательной системы «Школа 2100» задалась этими вопросами ещё шесть лет назад, когда была разработана и апробирована технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Она представляет собой семь правил, определяющих порядок действий в разных ситуациях контроля и оценивания. Эти правила дают ответы на все вопросы системы оценивания результатов ФГОС.

Педагогическая целесообразность программы «Образовательные технологии. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). “Учусь оценивать себя”» заключается в том, что самостоятельно освоить представленную технологию учителю и детям не всегда легко. Особых усилий требует «разъяснительная» работа среди родителей учащихся, которые в своё время привыкли ПОЛУЧАТЬ отметки от учителя. **Цель программы** – обеспечение на этапе контроля реализации принципов развивающей личностно ориентированной Образовательной системы «Школа 2100» и требований ФГОС НОО.

Основные задачи:

– помочь учащимся самостоятельно определять, насколько успешно они овладевают умениями по использованию полученных на уроке знаний (то есть насколько обучение соответствует современным целям образования);

– развивать у учеников умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки;

– мотивировать учеников на успех, избавить их от страха перед школьным контролем и оцениванием, создать комфортную обстановку, сберечь психическое здоровье детей.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы является то, что впервые дети смогут познакомиться с технологиями преподавания, которыми раньше должен был владеть только педагог, более осмысленно смогут подойти к самому процессу образования, поучаствовать в создании урока, дополнительно поработать с «Дневником школьника», научиться собирать «Портфель достижений учащегося». У учителя и учащихся появится дополнительное время на освоение технологии образовательных достижений, а родители всё чаще будут получать развёрнутый ответ на излюбленный вопрос к ребёнку «За что получил отметку?».

Технология оценивания – это технология действия в ситуациях оценивания, в связи с этим в основе реализации представленной внеурочной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает активное участие в уроке самих детей. На занятиях дети смогут овладеть основными правилами технологии оценивания. Каждое из занятий поможет ответить на вопрос осваивающим данную технологию: как различать оценку и отметку, как оценивать свою работу, как пользоваться алгоритмом самооценки, сколько отметок можно получить за один урок, сколько отметок можно получить за письменную работу, как нам помогает «Дневник школьника», как пользоваться своими правами, как выполнять свои обязанности, как определить уровень сложности задания, как пользоваться полным алгоритмом самооценки, как определить четвертные и годовые отметки. Основой работы может стать пособие из серии «Как мы учимся» – «**Учусь оценивать себя**» (авторы Д.Д. Данилов, И.В. Кузнецова, Е.В. Сизова; М.: Баласс, 2012). Авторы пособия ведут живой диалог с читателем, привлекают ребёнка к активной работе. «Волнуешься ли ты, когда идёшь в школу? Что беспокоит тебя больше всего? Что ты чувствуешь, когда взрослые спрашивают тебя, какую отметку ты получил сегодня в школе?» – вопросы к ученику, с которого начинается книга. Именно они могут стать мотивацией к началу занятий по освоению технологии оценивания. В пособии учащиеся встретятся с героями, которые уже знакомы им по двум первым пособиям серии «Как мы учимся»: учительницей Галиной Ивановной и её учениками Катей, Светой Володей и др. Весь материал представлен в жанре комикса, привлекательном современным детям. В то же время в специальных рамках размещён материал для учителя, осваивающего технологию оценивания. Много интересного откроется и родителям.

Важным показателем работы ребёнка, да и учителя, является «Портфель достижений ученика». Это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели

своего дальнейшего развития. «Портфель достижений» включён в Примерную основную образовательную программу, дополняющую Федеральный государственный образовательный стандарт как обязательный компонент определения итоговой оценки. Таким образом, всем педагогам начальных классов необходимо научить своих учеников вести портфель своих достижений. В связи с этим отдельная глава пособия «Учусь оценивать себя» посвящена созданию «Портфеля достижений». Выполняя задания по каждому разделу пособия, который авторы назвали «Проверь себя», учащиеся смогут попрактиковаться в умении отличать оценку и отметку как в классе, так и вне школы; усвоить алгоритм самооценки устных ответов и письменных работ, осознать необходимость этого умения за пределами урока; отличать предметные умения от универсальных учебных действий; решить жизненные задачи, связанные с правом отказом от отметки и правом передачи; научатся самостоятельно выводить свои итоговые отметки.

Данная программа обеспечена следующими учебными пособиями для учащихся и педагогов:

- *Учусь оценивать себя: Пособие из серии «Как мы учимся» (авторы Д.Д. Данилов, И.В. Кузнецова, Е.В. Сизова; М.: Баласс, 2012);*

- *Дневник школьника, 2, 3, 4-й классы;*
- *Новые результаты и их проверка (диск).*

Ожидаемые результаты. Использование данной программы во внеурочной деятельности позволит учителю, детям и родителям:

- избежать стрессообразующих ситуаций, связанных с оцениванием работы учащихся не только в школе, но и вне образовательного учреждения, сохранив тем самым психическое и физическое здоровье ребёнка;

- освоить технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);

- сформировать у учащихся мотивацию на достижение высоких образовательных результатов;

- научить детей объективно оценивать результаты своей работы как на уроке, так и во внеурочной деятельности;

- научиться работать самостоятельно и в группе;

- научиться собирать «Портфель достижений» учащегося и класса.

Во втором полугодии логическим продолжением внеурочной работы может стать пособие «**Я открываю знания**» – пособие из серии «Я открываю знания» (авторы Е.Л. Мельникова, И.В. Кузнецова; М.: Баласс, 2011).

При организации занятий рекомендуется использовать такие **формы работы**, как групповые и индивидуальные занятия детей с учителем или родителями, самостоятельная индивидуальная работа учащихся и работа в группах, подготовка проектов.

Программа разработана для учащихся 2–4-го классов.

В программу включены 17 занятий, которые будут проводиться в часы внеурочной деятельности по 1 занятию в неделю в течение одного полугодия. Каждое занятие будет носить практический характер. Полученные на занятиях умения дети смогут применять на различных уроках, при решении жизненных задач. **Итогом реализации программы** станет индивидуальный или групповой проект

по технологии оценивания образовательных достижений, а также созданный в совместной работе портфолио учащихся, а возможно, и целого класса.

Способы реализации программы:

1. Внеурочная деятельность.
2. Клубная работа.
3. Самостоятельные занятия родителей с детьми.

Определить результативность работы по данной программе методом наблюдения учитель сможет на уроке, когда учащиеся смогут продемонстрировать:

- владение алгоритмом самооценки;
- умение объективно оценить выполненную работу;
- умение аргументировать свою оценку;
- умение адекватно своим возможностям выбрать уровень заданий для самостоятельной и контрольной работы;
- умение самостоятельно выполнить работу над ошибками.

Показателем результативности могут стать и презентации проектов, а также выставка по теме «Учусь оценивать себя», подготовленные к обобщающему занятию.

**Основные разделы программы внеурочной деятельности
«Учусь оценивать себя»**

№ п/п	Содержание	Открытие новых знаний	Практическая работа	Всего часов
1	Раздел 1. Что оценивать, а за что ставить отметки?	4	–	4
2	Раздел 2. Как фиксировать результаты контроля?	3	1	4
3	Раздел 3. Когда можно, а когда нужно ставить отметку?	2	–	2
4	Раздел 4. По каким критериям оценивать?	4	1	5
5	Раздел 5. Обобщение	–	2	2

Тематическое планирование (17 ч)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		Открытие новых знаний с практикумом	Практи- ческая работа
Раздел 1. Что оценивать, а за что ставить отметки?			
1	Вводное занятие	1	–
2	Как различать оценку и отметку	1	–
3	Как оценивать свою работу	1	–
4	Как пользоваться алгоритмом	1	
Раздел 2. Как фиксировать результаты контроля?			
5	Сколько отметок можно получить за один урок. Сколько можно получить отметок за письменную работу	1	–
6	Как нам помогает «Дневник школьника»	1	–
7	Как собирать «Портфель достижений» Практическая работа с «Портфелем достижений»	1	1
Раздел 3. Когда можно, а когда нужно ставить отметку?			
8	Как пользоваться своими правами	1	–
9	Как выполнять свои обязанности	1	–
Раздел 4. По каким критериям оценивать?			
10	Как определить уровень сложности задания. Практическая работа с учебниками	1	1
11	Как пользоваться полным алгоритмом самооценки	2	–
12	Как определять четвертные и годовые отметки	1	–
Раздел 5. Обобщение			
13	Подготовка и презентация проекта. Итоговое занятие	–	2
	Всего	13	4

Содержание разделов программы

Раздел 1. Что оценивать, а за что ставить отметки?

Оценка результата. Отметка. Продуктивная задача. Самооценка. Цель работы. Результат работы. Ошибка. Самостоятельность. Алгоритм самооценки.

Раздел 2. Как фиксировать результаты контроля?

Применение алгоритма самооценки. Учебная задача. Умение. Усреднённая отметка. Классный журнал. Дневник школьника. Устный ответ. Письменная работа. Требования к результату. Предметные умения. Универсальные учебные действия. Продуктивные и репродуктивные задания. «Портфель достижений» (портфолио). Самооценка творческого дела (проекта). Самооценка предметных достижений.

Раздел 3. Когда можно, а когда нужно ставить отметку?

Право отказа от отметки. Право передачи. Обязанности учащихся. Контрольный срок.

Раздел 4. По каким критериям оценивать?

Уровни успешности. Простые и сложные задания. Задания необходимого уровня. Задания повышенного уровня. Задания максимального уровня сложности. Полный алгоритм самооценки. Таблица уровней сложности. Оценивание по уровням успешности. Итоговая оценка. Итоговая отметка.

Раздел 5. Обобщение

Проект «Учусь оценивать себя».

Предполагаемые результаты реализации программы

(прямой шрифт – необходимый уровень для 3–4-го кл.,

курсив – повышенный уровень для 3–4-го кл.)

Познавательные универсальные учебные действия:

- находить информацию (в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ);
- владеть разными видами смыслового чтения – вычитывать фактуальную, *подтекстовую, концептуальную* информацию;
- анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и *абстрактных понятий*;
- классифицировать (группировать) по заданным основаниям факты, явления и *абстрактные понятия*;
- сравнивать по заданным основаниям факты, явления, *абстрактные понятия*;
- устанавливать причины явлений и *их следствия*;
- устанавливать аналогии (в т.ч. создавать модели объектов) с помощью учителя и *самостоятельно*;
- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде (рисунок, текст, таблица, схема, *план*), в т.ч. используя ИКТ.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- излагать своё мнение, аргументируя его, *подтверждая фактами*;
- быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов, *критичной самооценки*;

- участвовать в диалоге: слушать и слышать другого;
- понимать позицию другого, выраженную в явном и *НЕявном* виде (в т.ч. *вести диалог с автором текста*);
- создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и *самостоятельно*;
- использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и *коммуникативной задачей*;
- работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), *участвовать в выработке решения*;
- предотвращать и преодолевать конфликты – идти на взаимные уступки, уметь *договариваться*.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему (урока, *проекта*) с помощью учителя и *самостоятельно*;
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя и *в группе*;
- планировать деятельность с помощью учителя и *самостоятельно*;
- работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и *самостоятельно*;
- оценивать степень успешности достижения цели по критериям, *причины успеха или неуспеха*.

Личностные результаты:

- отделять оценку поступка от оценки человека, оценивать поступки в однозначных и *неоднозначных ситуациях*;
- отмечать поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (*в т.ч. свои*);
- объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей в однозначных и *неоднозначных ситуациях*;
- осознавать и называть свои личные качества и черты характера, мотивы, *эмоции, цели*;
- строить отношения с людьми, не похожими на тебя, уважать иную культуру, *не допускать оскорбления*;
- пользоваться правилами поведения, общими для всех людей, *в т.ч. для выхода из конфликтов*;
- выбирать поступок в однозначно оцениваемых и *неоднозначных ситуациях*;
- признавать свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание, *определять для себя наказание*).

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы «Учусь оценивать себя»:

- Учусь оценивать себя: Пособие из серии «Как мы учимся» (авторы Д.Д. Данилов, И.В. Кузнецова, Е.В. Сизова); М.: Баласс, 2012;
- Дневник школьника, 2, 3, 4-й классы;
- Новые результаты и их проверка (диск);
- Образовательные технологии: Сборник материалов. – М.: Баласс, 2012. – 160 с.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования / Министерство образования и науки РФ. – М. : Просвещение, 2010.
2. Образовательные технологии : Сборник материалов. – М. : Баласс, 2012. – 160 с.
3. Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех : Сборник материалов / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М. : Баласс, 2006. – 320 с.
4. Асмолов, А.Г. Универсальные учебные действия / А.Г. Асмолов. – М. : Просвещение, 2009.
5. Кузнецова, И.В. О новом пособии «Учусь оценивать себя» / И.В. Кузнецова, Д.Д. Данилов // Начальная школа плюс До и После. – 2012. – № 5.
6. Яновицкая, Е.В. Тысяча мелочей Большой дидактики / Е.В. Яновицкая. – М. : Баласс, 2011. – 478 с.

Кузнецова Ирина Владимировна – автор учебных пособий УМК «Школа 2100», почётный работник общего образования РФ, г. Москва.