

Школьные «деликатесы»

Л.Н. Петрова,
М.А. Устинова



Вы задумывались над тем, как часто всё однообразное и монотонное приводит к унынию и депрессии? И потому часто в повседневной жизни, когда один день похож на другой, нам необходим момент «встряхивания». Хочется что-то изменить: купить новую одежду, встретиться с друзьями, заняться экстремальными видами спорта, соскочить, наконец, с диеты и съесть огромный кусок бисквита. Тогда возникшее ощущение – чувство эйфории – остаётся надолго.

К сожалению, и в школьной жизни есть монотонность и однообразие, но далеко не каждый учитель стремится как-то это изменить. Школьная программа предлагает нам определённое «меню», выработанное и проверенное годами, и мы стараемся не отступать от форм организации учебного процесса, разработанных для нас педагогикой. А так хочется соскочить с этой «школьной диеты» и попробовать «большой торт со сливками и кремом».

По-нашему мнению, таким «деликатесом» может стать **нетрадиционный урок**. Он внесёт в школьную жизнь яркие и увлекательные моменты, позволит в ходе образовательного процесса реализовать творческий потенциал детей и учителя, разнообразить школьное обучение. Одной из форм нетрадиционного обучения является интегрированный урок. Его цель – дать ребёнку представление об окружающем мире как о едином целом, в котором все элементы взаимосвязаны. Интегрированные уроки позволяют наглядно продемонстрировать межпредметные связи, т.е. на примере изучаемого материала показать младшему школьнику целостность образовательной системы.

Предлагаемые нами конспекты уроков построены таким образом, что в учебном процессе могут

одновременно участвовать **два учителя**: русского языка и окружающего мира.

Интегрированный урок в 3-м классе (окружающий мир и русский язык)

Тема «Пернатые изобретатели. Род имени существительного».

Ход урока.

1. Организационный момент.

– Ребята, как вы уже догадались, сегодня у нас с вами необычный урок. Мы совместим урок окружающего мира и урок русского языка.

2. Актуализация знаний.

– Начнём с повторения словарных слов. Сейчас на экране будут появляться картинки, а вы попробуйте назвать предметы, которые на них изображены, и записать их названия в тетрадь.

На экране даются слайды, на которых изображены соловей, машина, помидор, облако, тарелка, пшеница, яблоко, озеро, фонарь, аллея. Один ученик называет предметы, проговаривает словарное слово, остальные дети записывают.

– Как вы думаете, какое слово лишнее? (*Соловей.*)

– Почему? (Дети высказывают свои мнения.)

– А соловей – это кто? (*Птица.*)

– Каких птиц вы ещё знаете?

– Наверное, вы уже догадались, о ком пойдёт разговор на уроке? (*О птицах.*)

– Что отличает птиц от других животных?

Дети предлагают гипотезы.

3. Открытие новых знаний.

– Давайте узнаем, как тело птицы приспособлено к полёту.

Чтение вслух 1-го абзаца из учебника и ответ на вопрос.

– Давайте прочитаем вслух о строении пера.

– Как вы думаете, перья у птиц одни на всю жизнь или нет? (Дети предлагают свои гипотезы.)

– Проверьте свои предположения по тексту на с. 105, абзац 1 [1, с. 105].

– Прочитаем вслух о крыльях и рассмотрим картинки. (Пояснения учителя о механизме полета.)

Выполнение задания № 1 в рабочей тетради [2, с. 50]. Дети работают в паре.

– А теперь найдите в этом тексте имена существительные. (Ответы детей.)

– Выпишите имена существительные в единственном числе.

На доске и в тетрадях появляется запись: *Тело, деталь, полёт, птица, клюв, скелет.*

– Определите род имён существительных. Какие слова нам в этом помогут?

Дети определяют род: один человек у доски, остальные – в тетрадях.

– Для полёта птицам (указываем на доску) нужно много энергии? (*Да.*)

– Поэтому птицам нужно... (*Много есть.*)

– Прочитайте про себя абзац под картинками и скажите, где запасается энергия у птиц и для чего нужны эти запасы.

– Как вы думаете – птицы холоднокровные животные? (Дети предлагают свои гипотезы.)

– Какие животные являются холоднокровными?

– Почему птицы не такие? (Гипотезы о теплокровности.)

– Теперь проверим ваши предположения по тексту.

– Какие животные являются теплокровными? (*Те, у которых поддерживается постоянная температура тела.*)

Дети рассматривают иллюстрации чечётки летом, зимой и ночью на с. 105 и селезна на с. 106.

– На земле много разных птиц, значит, пища у них разнообразная, и для неё нужны разные клювы.

Выполнение задания № 4 в рабочей тетради [2, с. 50]. Дети работают в парах.

– Какая птичка вам кажется здесь особенной? (Дети высказывают свои мнения.)

Показ видеоролика о колибри.

– Вы узнали, что на земле существует огромное разнообразие птиц. А теперь попробуем использовать ваши знания, приобретённые на уроке окружающего мира и русского языка. Найдите карточки на ваших партах и вместо точек вставьте пропущенные слова – названия птиц.

За окном щебетала ...
... парил высоко в небе.
... плыло по небу.

– Какие возникли затруднения? Почему? Какое слово можно вставить в последнее предложение? (Ответы детей.)

– А как вы думаете, род – это постоянный или непостоянный признак? (*Постоянный.*)

– А вот Лена с вами не согласна. Она говорит: «Воробей – мужского рода, а воробыха – женского». (Дети объясняют, что *воробей* и *воробыха* – это разные однокоренные слова.)

– А Миша привёл пример таких слов: *гусак, гусыня, гусята*. (Дети разбирают данные слова по составу.)

– Как одним словом можно назвать эти слова? Что их объединяет? (*Семья.*)

– На с. 106 прочитайте о том, как размножаются птицы.

4. Самостоятельное применение знаний, развитие умений.

– Как размножаются птицы? (*Откладывают и насиживают яйца.*)

– В какое время года это происходит? (*Весной.*)

– Прочитаем о размножении птиц.

Прослушивание записи песни соловья.

– Чем отличаются птенцы на левой и правой иллюстрациях на с. 106? Прочитайте под ними подписи.

– У каких птиц птенцы появляются зрячими и покрытыми пухом? (*У наземных и околотовных.*)

– У каких – слепыми и беспомощными? (*У древесных и хищников.*)

– Чьи птенцы чаще всего выживают и почему?

– На с. 108–109 найдите на рисунках разные виды птиц и подпишите их. Сейчас вы узнали много названий птиц. А теперь попробуем определить род у слов, называющих птиц. Запишите по 5 названий птиц, которые встречаются в учебнике окружающего мира. Разделите слова на три столбика по родам.

М. Р.	Ж. Р.	СР. Р.
попугай	ворона	
дятел	синица	
рябчик	цесарка	
дубонос	дрофа	
журавль	мандаринка	

– В каком столбике не оказалось слов? Почему?

– Запишите в третий столбик слова, которые мы употребляли сегодня на уроке. (*Перо, крыло, обучение, опахало.*)

– Сегодня мы рассмотрели и выписали в тетрадь немало названий разных птиц. А вы знаете, почему многие птицы улетают в тёплые края? (*Не хватает корма.*)

– Как называются птицы, которые улетают? (*Перелётные.*)

– А те, которые остаются? (*Оседлые.*)

– Чем они питаются? (*Семенами в шишках, насекомыми под корой, подкармливают люди.*)

Выполнение задания на с. 107 самостоятельно с последующей проверкой на слайдах.

5. Итог урока (на слайдах).

– Из группы слов: *перо, клюв, жабры, теплокровность, крыло, чешуя, обучение, забота, холоднокровность* – выделите лишние, а потом объясните свой выбор.

– К какой теме можно отнести оставшиеся слова? (*Птицы.*)

– Почему авторы назвали нашу тему «Пернатые изобретатели»?

– А к какой части речи относятся эти слова? (*Имена существительные.*)

– Какие признаки есть у имени существительного? (*Одушевлённость и неодушевлённость, род.*)

– Почему эти признаки постоянные?

Интегрированный урок в 3-м классе (окружающий мир и русский язык)

Тема «Млекопитающие. Изменение имён существительных по числам».

Ход урока.

1. Вступительное слово учителя:

– Дорогие ребята, сегодня мы снова проведём интегрированный урок окружающего мира и русского языка.

2. Актуализация изученного.

– Какую большую тему мы изучаем на уроках русского языка? (*Имя существительное.*)

– Какая тема была на предыдущем уроке? (*Изменение имён существительных по числам.*)

– Сегодня мы продолжим изучение этой темы. Начнём с повторения словарных слов. Сейчас на экране будут появляться картинки, а вы попробуйте назвать предметы, которые изображены на картинках, и записать название в тетрадь.

На слайдах изображены карась, обезьяна, собака, заяц, олень, медведь, океан, иней, черемуха, огород. Один ученик называет предмет, проговаривает словарное слово, остальные дети записывают.

– На какой вопрос отвечают все эти слова? (*Кто? Что?*)

– Что они обозначают? (*Предмет.*)

– К какой части речи относятся? (*Имя существительное.*)

– На какие две группы можно разделить все эти слова? (*Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.*)

– Как можно одним словом назвать эти одушевлённые имена существительные? (*Животные.*)

– Какое животное здесь лишнее? Почему? (*Карась, рыба.*)

– Как можно назвать оставшуюся группу? (*Звери, млекопитающие.*)

3. Постановка проблемы и формулирование темы урока.

Чтение учителем вопроса Лены.

– А вы как думаете? (Дети предлагают свои гипотезы.)

– Прочитаем ответ Миши на с. 110.

– Как эти животные заботятся о своем потомстве? (*Кормят молоком, защищают.*)

– Как можно назвать группу таких животных? (*Млекопитающие.*)

– Это и есть тема нашего урока (Слайд с темой.)

4. Открытие новых знаний.

Чтение вслух текста на с. 110–111.

– Как по-другому можно назвать млекопитающих? (*Звери.*)

– Как млекопитающие, кроме выкармливания молоком, заботятся о своём потомстве?

– Почему человека можно отнести к млекопитающим? (*Вынашивает ребёнка внутри тела, выкармливает молоком, обучает.*)

Упражнение в образовании форм единственного и множественного числа имен существительных (устно).

– Какой интересный и познавательный текст! Давайте попробуем найти в этом тексте имена существительные.

Дети называют имена существительные, на доске вывешиваются карточки.

млекопитающие	детёныши	звери
мать		детёныш
рождение		тело
	молоко	
родители		дети
	волки	
охота	лоси	
человек	признаки	

– Выпишите только те имена существительные, которые стоят в форме множественного числа.

Дети выписывают, затем идёт коллективная проверка. На доске остаются слова в форме множественного числа: *млекопитающие, детёныши, дети, волки, лоси, звери, признаки.*

– Попробуйте определить род этих имён существительных. Мы можем это сделать? (*Нет.*)

– Почему? (*У существительных во множественном числе нельзя определить род.*)

– Поставьте имена существительные в единственное число, определите род существительных в единственном числе.

Появляется запись: *млекопитающие – млекопитающее (ср.р.), детёныши – детёныш (м.р.), дети – ребёнок (м.р.), дитя (ср.р.), волки – волк (м.р.), лоси – лось (м.р.), звери – зверь (м.р.), признаки – признак (м.р.).*

– Существительных какого рода у нас не оказалось? (*Женского.*)

– Приведите пример имени существительного женского рода.

– Какой вывод мы можем сделать?

– Как вы думаете, волки, лоси и вообщем звери – это теплокровные или холоднокровные животные? (Дети предлагают свои гипотезы.)

– Что значит теплокровные? (*Они имеют постоянную температуру тела.*)

– О каких теплокровных животных мы с вами говорили на предыдущем уроке? (*О птицах.*)

– Тело млекопитающих тоже имеет температуру около 40°. За счёт чего это происходит? Найдите ответ на этот вопрос, прочитав три предложения на с. 111.

– Что помогает млекопитающим удерживать тепло в холода? (*Шерсть.*)

– Много ли млекопитающие должны есть, чтобы поддерживать тепло своего тела? (*Да.*)

– Различаются ли млекопитающие по способу питания? (*Хищники, травоядные.*)

– Зубы зверей очень хорошо приспособлены к обработке пищи: разные зубы выполняют различные задачи. Какие зубы развиты у тигра? (*Клыки.*)

– Почему?

– Какие зубы развиты у бобра? (*Резцы и жевательные зубы.*)

– Почему?

– Млекопитающих по способу питания можно разделить на хищников, растительоядных, насекомоядных, всеядных. Кто такие «всеядные»?

5. Самостоятельное применение знаний, развитие умений.

– Как много интересного вы узнали сегодня! Посмотрите ещё раз на иллюстрацию в тетради и составьте предложения, используя данные названия животных. Постарайтесь придумать такие, чтобы в них отразился материал сегодняшнего урока.

– Вы составили много разных предложений. Попробуйте дома составить небольшой рассказ о животных, изображённых на с. 114–115. Это – задание по русскому языку и по окружающему миру. Какой признак имени

существительного мы повторяли сегодня на уроке?

6. Итог урока.

– Посмотрите на имена существительные и скажите, какие из них не относятся к теме нашего урока.

Показ слайдов «Звери», «Жабры», «Забота», «Молоко», «Клюв», «Обучение», «Выкармливание», «Теплокровность», «Холоднокровность».

– Какую тему мы изучали сегодня? (*Млекопитающие.*)

– Почему они так названы?

– Понравился вам сегодняшний урок? Чем понравился? Хотели ли бы вы, чтобы у нас был ещё такой совместный урок? Почему?

Хочется отметить, что эти уроки очень позитивно и эмоционально воспринимаются детьми. На одном таком уроке мы задали детям вопрос: «Чем вам нравятся интегрированные уроки?», и один ученик ответил: «Такие уроки, как деликатесы, бывают редко, но такое приятное ощущение!».

Литература

1. *Вахрушев, А.А.* Окружающий мир («Обитатели Земли»): учеб. для 3-го кл. / А.А. Вахрушев [и др.]. – М.: Баласс, 2010. – 144 с.

2. *Вахрушев, А.А.* Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Обитатели Земли») для 3-го кл. / А.А. Вахрушев [и др.]. – М.: Баласс, 2010. – 64 с.

Лариса Николаевна Петрова – канд. пед. наук, учитель начальных классов школы № 1927;

Маргарита Алексеевна Устинова – учитель окружающего мира, завуч школы № 1927, г. Москва.