

**Специфика работы учителя
с примерными программами
в рамках нового Федерального
государственного стандарта**



Одна из отличительных черт нового Федерального государственного стандарта – смена акцентов: вместо регламентации содержания, которое должно быть изложено учителем на уроках, главным становится образовательный результат, которого должны достичь школьники. Как же учителю определить, какое содержание он должен обеспечить на своих уроках? Быть может, эту роль теперь будут играть примерные программы с прилагаемым к ним тематическим планированием? С этими вопросами мы обратились к руководителю группы разработчиков примерной программы по окружающему миру в начальной школе чл.-корр. АПСН Александру Александровичу Вахрушеву.

– В чём специфика нового Федерального стандарта в плане работы с содержанием образования?

– При смене стандартов налицо изменение подходов. Прежний стандарт, ориентируясь на минимум содержания, чётко и подробно определял содержание каждой темы. Разумеется, педагог мог располагать элементы содержания по своему усмотрению, но степень регламентации была весьма велика. В новом Федеральном государственном стандарте такого понятия, как минимум содержания, просто не существует.

Новый стандарт содержит в себе совокупность трёх систем требований (так называемые «три Т»). Это требования, во-первых, к результатам освоения образовательных программ, во-вторых, к структуре образовательных программ (организация и содержание), в-третьих, к условиям реализации образовательных программ (ресурсы и условия). Эти важ-

нейшие требования определяют все остальные элементы нормативного сопровождения, которые разрабатываются на основе нового стандарта.

Нас интересуют прежде всего требования к структуре образовательных программ, поскольку именно они являются основой для разработки программ учреждений общего образования. В рамках реализации этих требований Министерство образования и науки РФ разрабатывает и утверждает **Базисный учебный план**, определяющий перечень обязательных предметов и количество часов на их изучение для каждой из ступеней образования. Второй важнейший документ, который был создан трудами Российской академии наук, – **фундаментальное ядро содержания образования**. В нём в обобщённой форме перечислены те важнейшие знания и умения, которыми должен обладать выпускник российской общеобразовательной школы. Это и есть в каком-то смысле минимум содержания, но не для каждого класса, а в целом для выпускника.

– На какой же минимум следует ориентироваться учителю начальной школы? Ведь на этой ступени пользоваться фундаментальным ядром содержания образования будет трудно, так как младшие школьники ещё не выйдут на уровень освоения знаний выпускника. Быть может, роль минимума будет играть примерные программы?

– Это верно, но только отчасти. Действительно, разработанные нами примерные программы относятся к нормативному сопровождению нового стандарта и в том числе к содержанию. Однако они призваны не столько его

регламентировать, сколько **обеспечивать возможности вариативной реализации содержания образования**, показывать примеры подходов к его изучению. Примерные программы носят ориентирующий и некатегоричный характер. Это значит, что образовательные учреждения имеют право отступать от рекомендаций примерных программ при обязательном исполнении требований стандарта, относящихся к результатам образования.

Мы не случайно разработали примерные программы по всем предметам в логике науки, а не в логике изучения, поэтому прямо пользоваться ими на уроках невозможно. Например, в самом начале программы по предмету «Окружающий мир» мы рассматриваем разницу природных объектов и вещей, объясняем, что такое вещества и в каких состояниях они бывают. Понятно, что в 1-м классе такие понятия изучать нельзя. Это значит, что примерные программы создавались в первую очередь для авторов будущих учебников и издательств, которые превратят их в реальные программы для школы. Таким образом мы гарантируем единство подходов к преподаванию предмета на всей территории страны с использованием любых учебников.

– Как же использовать примерные программы учителю? Проверять с их помощью тот учебник, по которому он собирается преподавать?

– Вряд ли учителю стоит заниматься проверкой учебников, ведь государство уполномочило для этих целей такие уважаемые организации, как, например, Российская академия образования, Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования и некоторые другие. Они тщательно рассматривают каждый учебник на предмет его соответствия Федеральному государственному стандарту образования. На основании заключения от двух подобных организаций Министерство образования и науки включает в Федеральный перечень только те учебники, которые полностью соответствуют стандарту.

Из этого перечня учитель и образовательное учреждение могут

выбирать учебники в соответствии с законом об образовании.

Я советую учителю внимательно прочитать содержание курса в примерной программе, чтобы понять логику его отбора для изучения. Главный элемент, который, по моему мнению, следует взять на вооружение учителю, – **тематическое планирование**, показывающее различные подходы к построению реальных учебных программ. Допустим, в примерной программе по окружающему миру мы предлагаем три варианта планирования: 1) исходный общеобразовательный; 2) с преобладанием естественно-научного компонента; 3) с преобладанием гуманитарно-социального или историко-обществоведческого компонента. В каждом из вариантов мы предлагаем свою логику изучения входящих в программу тем, в то же время не навязывая направление, в котором данные темы будут изучаться. Таким образом, не ограничивая авторов в построении программ, мы обеспечиваем единство образовательного пространства страны.

Но самый важный, на наш взгляд, элемент тематического планирования – **характеристика деятельности учащихся**. Ведь новый стандарт впервые основан на деятельностном подходе. Это значит, что учитель не сможет, как прежде, сказать, что он постарался понятно объяснить детям весь необходимый учебный материал. Этого мало для успеха его учеников в современном обществе. От учителя будет требоваться организовать на уроках с помощью современных образовательных технологий такую учебную деятельность, которая обеспечит достижение новых образовательных результатов, позволит ученикам развить свои способности. При этом от ученика требуется не столько внимательно слушать учителя, сколько осваивать знания и умения в процессе деятельности.

Чтобы понять, в каком направлении двигаться учителю к новому образовательному результату, я бы предложил сравнить характеристики деятельности в аналогичных темах курса в исходном варианте тематического планирования и в варианте планирования с преобладанием одно-

го из направлений. Разница покажет учителю вектор, в котором он будет двигаться к новому образовательному результату. Поясним, как это делается, на примере изучения животных (см. табл. 1). Сравните используемые глаголы и постарайтесь сформулировать отличия.

– *А Ваши учебники соответствуют примерной программе нового стандарта?*

– Ещё раз подчеркну, что примерная программа предназначена для

авторов. Поэтому в учебниках, которые мы написали вместе с моими соавторами, соответствие с примерной программой касается перечня элементов содержания, но не их последовательности. Тем не менее, чтобы успокоить учителей, поясню, в каком классе и в какой теме в нашей авторской программе изучаются все элементы содержания примерной программы по окружающему миру Федерального государственного стандарта образования (см. табл. 2).

Таблица 1

Отличия в деятельности учащихся в разных вариантах планирования примерной программы по окружающему миру

| Содержание | Характеристика деятельности в исходном варианте планирования | Характеристика деятельности в естественно-научном варианте планирования |
|--|--|---|
| Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикая и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений | Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). Характеризовать способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни животных. Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона, обсуждать полученные сведения | Сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, зверей. Сравнивать способы питания, размножения, обмена информацией, характерные для животных. Характеризовать условия, необходимые для жизни животных. Характеризовать роль животных в природе и жизни людей. Сравнивать и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона, готовить доклады и обсуждать полученные сведения |

Таблица 2

Изучение содержания примерной программы по окружающему миру в учебниках Образовательной системы «Школа 2100»

| Тема учебника «Окружающий мир» (А.А. Вахрушев и др.) | Содержание примерной программы начального общего образования по окружающему миру Федерального государственного стандарта образования |
|--|---|
| 1-й класс | |
| КАК МЫ ПОНИМАЕМ ДРУГ ДРУГА | Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника |
| КАК МЫ УЗНАЁМ, ЧТО ПЕРЕД НАМИ | Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.) |

| | |
|-------------------------|---|
| ВРЕМЕНА ГОДА | Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Правила безопасного поведения в разное время года |
| КАК ТЫ УЗНАЁШЬ МИР | Органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма |
| ТВОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ | Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Имена и фамилии членов семьи. Номера телефонов экстренной помощи. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах |
| ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ | Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. <i>Средства связи: почта, телеграф, телефон.</i> Дорога от дома до школы; правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Номера телефонов экстренной помощи. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Растения. Животные. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Правила безопасного поведения в природе. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства |
| ЖИВЫЕ ОБИТАТЕЛИ ПЛАНЕТЫ | Растения. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края. Животные. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края. Человек – часть природы. Правила поведения в природе. Посильное участие в охране природы (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными). Правила безопасного поведения в природе |
| 2-й класс | |
| ОБЩИЕ СЛОВА – ПОНЯТИЯ | Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза |
| НАША ПЛАНЕТА | Вещество – то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. Звёзды и планеты. Солнце – <i>ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i> Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. <i>Вращение Земли как причина смены дня и ночи.</i> Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.</i> Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Правила безопасного поведения в разное время года. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха. <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i> Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>расположение на глобусе и карте. <i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i></p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд), использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Круговорот воды в природе.</p> <p>Правила безопасного поведения на водоёме в разное время года.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу в разное время года</p> |
| ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ | <p>Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).</p> <p>Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</p> <p>Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу в разное время года.</p> <p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. <i>Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</i></p> <p>Россия на карте; государственная граница России.</p> <p>Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, <i>разводные мосты через Неву и др.</i>); города Золотого кольца России (по выбору).</p> <p><i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i></p> <p>Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.</p> <p>Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).</p> <p>Правила поведения в природе.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе</p> |
| 3-й класс | |
| ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ | <p>Вещество – то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства</p> |
| ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ | <p>Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</p> <p>Растения. Животные. Грибы.</p> <p><i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле</i></p> |
| ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА | <p>Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). <i>Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).</i></p> <p>Правила безопасного поведения в лесу в разное время года</p> |
| ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ | <p>Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.</p> <p>Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными)</p> |
| ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА | <p>Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа. Счёт лет в истории</p> |
| ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ | <p>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края</p> |
| ВРЕМЕНА МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА | |
| ВРЕМЕНА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ | |
| ВРЕМЕНА СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР | |
| СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ | <p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.</p> <p>Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.</p> <p>Президент Российской Федерации – глава государства.</p> <p>Россия на карте; государственная граница России.</p> <p>Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.</p> <p>Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, <i>разводные мосты через Неву и др.</i>); города Золотого кольца России (по выбору). Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.</p> <p>Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.</p> <p>Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику</p> |

| 4-й класс | |
|-----------------------------------|--|
| КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА | <p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника.</p> <p>Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (<i>ушиб, порез, ожог, обморожении, перегреве</i>).</p> <p>Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы</p> |
| РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА | <p>Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.</p> <p>Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).</p> <p>Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными).</p> <p>Правила безопасного поведения в природе</p> |
| ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР | <p>Человек – член общества.</p> <p><i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах</i></p> |
| ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ | <p>Общество – люди, которых соединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.</p> <p>Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах</p> |
| ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА | <p>Учебный материал сверх примерной программы</p> |
| ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО | <p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности</p> |
| ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО | <p>Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.</p> <p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. <i>Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности</i></p> |