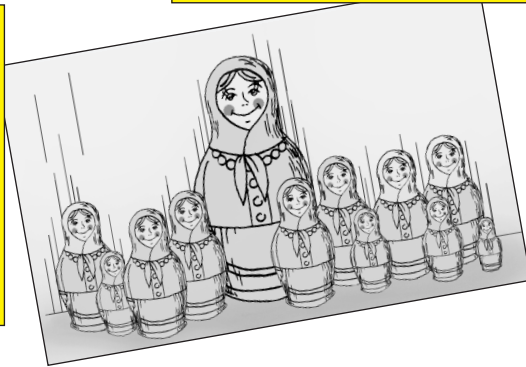


Из опыта работы преподавателей
социально-педагогического
факультета Брянского
государственного университета



Материалы для этого в некоторой степени экспериментального номера журнала подготовлены по просьбе редакции преподавателями социально-педагогического факультета Брянского государственного университета им. академика И.Г. Петровского. Объясняется такое почётное и ответственное поручение тем, что коллектив факультета связан давними узлами плодотворного сотрудничества с Образовательной системой «Школа 2100». На факультете трудятся творческие, пытливые люди, неравнодушные к проблемам современного дошкольного, начального и последующего образования. Среди преподавателей, представление о научных интересах которых могут дать вошедшие в этот выпуск статьи, есть и опытные, зрелые педагоги-исследователи, такие, как доктор пед. наук Н.А. Асташова, кандидаты филол. наук Н.А. Шестакова, О.Е. Вороничев, Н.Ю. Моспанова, кандидаты пед. наук Н.П. Волчёнкова, Н.В. Буренкова, доцент Т.В. Кулюкина, наш давний хороший друг – учитель Мичуринской СОШ Брянского района В.Н. Бирюкова и подающие большие надежды аспиранты Е.А. Макарова и Г.А. Жеребцова.

Тема выпуска определена как «Развитие речи: коммуникативно-прагматический аспект» не только потому, что большая часть авторов, из статей которых составлен номер, – преподаватели ныне не существующей кафедры русского языка и методики его преподавания (в связи со значитель-

ным расширением педагогического состава и блока курируемых учебных дисциплин в 2010 г. это структурное подразделение БГУ было преобразовано в кафедру теории и методики начального образования). Тема номера представляется актуальной прежде всего в свете требований современного образовательного стандарта, в соответствии с которым одной из приоритетных задач стало **формирование и совершенствование коммуникативно-прагматических навыков**, призванных обеспечить полноценному члену социума эффективное общение в различных видах практической деятельности.

Главной целью обучения русскому языку является формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Лингвистическая компетенция включает способность к речевому общению и усвоение совокупности знаний о русском языке, формируемых в процессе общения. Это в свою очередь предполагает овладение способами действия, обеспечивающими опознание языковых явлений и их употребление в речи.

Под **языковой компетенцией** понимается знание учащимися слов, их форм, синтаксических структур, синонимических средств языка, употребление их в речи, овладение богатством языка как условием успешной речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция – это способность и реальная готовность к речевому взаимодействию и

взаимопониманию. Она включает в себя знание основных речеведческих понятий: стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т.д., умения и навыки анализа текста (*Быстрова, Е.А. Обучение русскому языку в школе / Е.А. Быстрова [и др.]. – М. : Дрофа, 2004. – С. 21–28*).

С нашей точки зрения, неотъемлемыми составляющими коммуникативной компетенции являются также умения удачно употреблять в речи изобразительно-выразительные средства языка и использовать приёмы и средства языковой игры.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка и русского речевого поведения, формирование языковой картины мира, овладение национально-маркированными единицами языка, русским речевым этикетом, культурой межнационального общения [Там же, с. 28–29].

В этот выпуск журнала вошли статьи, содержание которых так или иначе связано с формированием одной или нескольких из перечисленных выше компетенций. Заметим, что в соответствии с тематикой номера акцент во многих публикациях сделан на коммуникативно-прагматическом аспекте развития речи, т.е. на языковой базе и возможностях формирования и совершенствования коммуникативной компетенции. В то же время мы понимаем коммуникативно-прагматический аспект развития речи шире, чем формирование одной только коммуникативной компетенции (в интерпретации этого термина Е.А. Быстровой), – как всё, что связано с практическими навыками и актуальными целевыми установками речевого общения. Из статей по теме номера вы сможете узнать

лишь о некоторых из теоретических основ и методических путей подготовки в условиях школы и вуза коммуникабельной языковой личности, способной успешно применять свои лингвистические знания и речевые навыки на практике. И всё же мы очень надеемся, что какие-либо из этих сведений и рекомендаций окажутся для вас полезными и достойными практического применения в вашей работе.

Отдельно отметим, что в 2013 г. исполняется 60 лет со дня рождения замечательного человека, талантливого учёного и педагога, одного из любимых учеников М.Р. Львова – Николая Алексеевича Асташова, который возглавлял нашу кафедру с 1991-го по 1999 г. Он ушёл из жизни, когда ему было всего 46 лет, но свет его разума и души не может погаснуть в сердцах всех тех, кому посчастливилось знать этого человека. Поэтому подборку открывает статья, посвящённая его памяти. Эта статья, включающая фрагменты работ самого Николая Алексеевича, в которых освещаются проблемы развития речи школьников, написана его вдовой, профессором Надеждой Александровной Асташовой.

Отзывы, пожелания и замечания, относящиеся к нашим материалам, просим присылать на электронный адрес редакции журнала.

*С уважением и надеждой
на дальнейшее сотрудничество
ответственный
за подготовку «брянского номера»
О.Е. Вороничев*