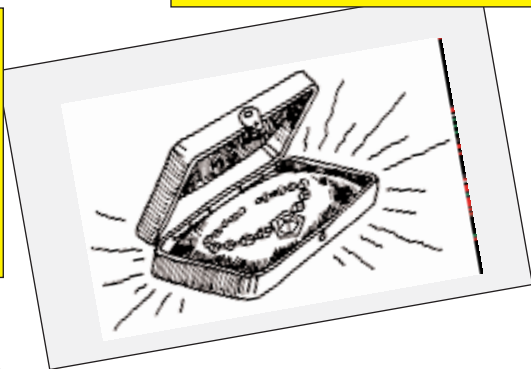


Организация работы групп продлённого дня вчера и сегодня

С.Ю. Михин



В организации режима дня младшего школьника процессы обучения и воспитания постоянно протекают во взаимодействии друг с другом, но всё же меняются своими приоритетными направлениями. В первой половине дня предпочтение отдаётся обучению, с использованием воспитательных моментов на уроках, классных часах и переменах, а во второй половине приоритет отдаётся воспитанию, с частичным использованием различных форм обучающего процесса. Сегодня, на мой взгляд, организация работы групп продлённого дня (ГПД) рассматривается как дело второстепенное, администрация не вникает достаточно глубоко в работу педагогов, занятых в ГПД, не изучает специфических особенностей их деятельности. При этом зачастую продлённый день как форма работы рассматривается в отрыве от других сторон деятельности школы; не учитывается, что ГПД – органическая часть всей системы учебно-воспитательного процесса школы. Руководство этой сферой со стороны администрации в основном сосредоточено на вопросах организационного плана: как комплектовать группы, укреплять учебно-материальную базу, организовать питание. Многие руководители школ не уделяют достаточного внимания контролю за содержанием и результативностью воспитательной работы в ГПД, не озадачиваются тем, как заинтересовать весь учительский коллектив работой с учащимися во время их пребывания в этих группах. Не всегда вторая половина дня насыщается разнообразными воспитательными мероприятиями для удовлетворения разносторонних интересов, способностей и склонностей учащихся.

Работа во многих группах стро-

ится однообразно, с такими преобладающими формами, как чтение книг, беседы. Упускается возможность целенаправленного воздействия на формирование психических процессов детей (развитие памяти, внимания, мышления), норм поведения, доброжелательного отношения к людям.

Следует отметить, что подобная работа успешно реализуется в школах полного дня, в центрах образования, имеющих хорошую базу для организации занятий в рамках дополнительного образования.

Коллектив ГОУ «Центр образования № 118» третий год работает в режиме организации обучения и воспитания в классах-группах. В нашем центре в ГПД работают воспитатели, но ответственность за проведение самоподготовки несут непосредственно учителя начальных классов, что обеспечивает логическую взаимосвязь между выполнением домашних заданий и составлением плана-конспекта следующего урока уже с учётом выявленных пробелов во время самостоятельной работы при самоподготовке. При этом повышается методический уровень проведения самоподготовки, ведь очень редко воспитатели ГПД имеют педагогическое образование со специализацией «учитель начальных классов». Когда самоподготовку проводит учитель класса, то он уделяет достаточно внимания индивидуализации процесса обучения при групповой и самостоятельной формах работы, что позволяет предотвратить неуспешность на ранних этапах.

Для повышения мотивации к учебной деятельности, развития памяти, внимания, мышления, активизации различных двигательных

навыков и повышения двигательной активности учащихся необходимо введение динамической паузы в игровой форме – в первой половине дня (в первых классах) и во второй (во всех остальных классах начальной школы). Она важна также для проведения эффективной коррекции нарушений или незначительных отклонений от нормы в области основных психических процессов, для формирования навыка игры и работы в команде, для осознания своих собственных изменений и получения удовлетворения в ходе игровой и познавательной деятельности. Игровая комната должна быть полностью оборудована дидактическими играми, малым спортивным инвентарём, большим мягким конструктором, конструкторами ЛЕГО и другими необходимыми материалами. Разработка и проведение динамических пауз полностью должны отслеживаться психологами и специальным педагогом, прошедшим курсы повышения квалификации по нейропсихологии и специальности «Воспитатель ГПД» по теме «Игровая деятельность».

Администрация Центра, имея возможность предоставить учащимся различные предметы дополнительного образования и опираясь на результаты психологических диагностик детей, поступающих в 1-й класс, пришла к выводу, что учащимся начальной школы просто необходимы занятия во второй половине дня по таким предметам, как: 1) лепка из глины и солёного теста, бисероплетение (3, 4-й класс) – для развития мелкой моторики рук, а следовательно, улучшения мозговой активности и качества психических функций; 2) ритмика и общая физическая подготовка – для увеличения двигательной активности учащихся, а также для развития координации движений и профилактики сколиоза; 3) хоровая деятельность – для развития фонематического слуха, речи и повышения результативности по русскому и английскому языку; 4) английский язык – для расширения познавательной активности. Важно заметить, что вышеперечисленные предметы должны быть обя-

зательными для всех учащихся Центра и не могут посещаться бессистемно. Постоянство коллектива учащихся на данных занятиях обеспечивается работой в классах-группах во второй половине дня. Весь представленный комплекс предметов дополнителного цикла позволяет расширить объём культурной памяти, улучшить качество фонематического восприятия, развить способность к логическому мышлению, что помогает конкретному ребёнку стать успешным учеником.

Параллельно для избежания переутомления, восстановления баланса эмоционального состояния необходимо ввести 15-минутный сон, во время которого учащийся передохнёт, расслабится и восстановит утраченные силы. Исследования психологов, проведённый эксперимент в рамках Центра образования показали, что процент утомляемости детей к концу III четверти снизился с 79 до 35,5%, учащиеся в норме эмоционального состояния составили 92%. Такой вид сна является своеобразной границей между первой и второй половиной дня в расписании образовательного учреждения.

Подытоживая вышесказанное, можно констатировать, что воспитательная эффективность работы ГПД многократно возрастает, если правильно, сбалансированно организовать расписание, грамотно комплектовать группы, постоянно контролировать соблюдение порядка и выполнение поставленных перед педагогическим коллективом задач.

Эти простые и прописные, на первый взгляд, истины работают безотказно, и наш опыт это подтверждает.

*Сергей Юрьевич Михин – канд. пед. наук,
директор ГОУ «Центр образования № 118»,
г. Москва.*