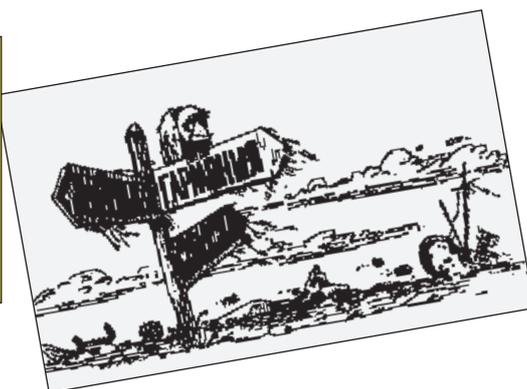


Национальная культура в школе и профилактика экстремизма

Ю.А. Макаров,
Д.В. Ефимова



Перемены в жизни общества, изменение экономических и идеологических ориентиров оказывают неизбежное влияние на самосознание людей.

Сохранение и обогащение нравственного и социального идеалов тесно связано с историческим и культурным самосознанием народа. Возрождение национального самосознания определяется не желанием и интересами политиков, а теми событиями, которые характеризуют реальную обстановку в обществе.

В системе социализации каждой здоровой этнической культуры заложен механизм воспитания у ее представителей не только уважения к иным культурам, но, в первую очередь, чувства предпочтения родовых этнокультурных ценностей. У многих народов с раннего детства поощряется формирование позитивных установок к ценностям собственной культуры. Это не только элемент этнической культуры, но и основополагающие психологические условия сохранения этнической общности как целого и неповторимого организма. Отношение к себе как к носителю определенных национальных ценностей, представителю нации, а также знание и «чувствование» национальных особенностей культуры других народов – гарант стабильности межэтнических отношений.

Если у субъекта не сложилось собственное мнение по проблеме межнационального взаимодействия, отсутствует представление о том, как следует вести себя по отношению к людям другой национальности, нет позитивных примеров межнационального общения, а также понимания необходимости «мирного сосуществова-

ния», то он легко заполняет «образ врага» предлагаемыми кандидатурами в виде целых наций и народов.

Отсутствие внимания к обозначенным проблемам, замалчивание и дезинформация, как видно из реально сложившейся в нашей стране обстановки, не способствует стабильности межэтнических отношений.

В социологической, политологической, психологической, педагогической литературе исследователи подчеркивают важную роль формирования национального самосознания. Этому вопросу в последнее время посвящено много работ, и одной из центральных проблем является проблема методики процесса формирования этой необходимой составляющей структуры личности субъекта. Наше представление о роли национального самосознания в решении межнациональных конфликтов, в развитии личностных свойств каждого отдельного субъекта межнациональных отношений опирается на исследования А.Н. Леонтьева, Г. Лебона, С. Лурье, И. Кона, Г.У. Солдатовой, В.О. Ключевского, Н.А. Бердяева, Л.Н. Гумилева.

Несмотря на различные точки зрения на сам предмет исследования (национальное самосознание), авторы солидарны в том, что некоторые личностные особенности субъектов создают определенные предпосылки для развития негативных проявлений в структуре национального самосознания и межнациональных отношений в целом.

Анализ исследований в области педагогической науки позволил нам сде-

лать вывод о том, что на протяжении всего исторического пути развития нашего общества из числа духовных ценностей народов страны не исчезает **народная педагогика**. Она является неотъемлемой частью той педагогической культуры, которая была выработана тысячелетним опытом самых разных этнических общностей. Как показывает анализ диссертационных исследований в области народной педагогики, особое внимание уделяется изучению педагогического опыта народов Средней Азии, Северного Кавказа, народностей Сибири и Дальнего Востока. Значительно отстает изучение сущности русской народной педагогики, которое ведется преимущественно в хронологических рамках Древней Руси (Б. Александров, Н.Л. Пушкарева, Ю.А. Рудь, П.А. Храпаль).

Прогрессивная общественная мысль доказывает невозможность решения социальных проблем, если игнорируется нравственный идеал, нравственные ценности, заложенные в культуре каждого народа, – истоки культуры общения, экологической культуры, истинной духовности.

Мы предположили, что существует тесная связь между особенностями национального самосознания субъекта и некоторыми структурными компонентами личности.

Были исследованы особенности национального самосознания и некоторые личностные характеристики подростков и юношей в возрасте 16–20 лет. Экспериментальными площадками для проведения исследований послужили школа № 57 г. Пензы, а также колледж электронной техники г. Кузнецка. В исследовании участвовало 830 учащихся многих национальностей (большинство – русские, а также татары, мордва, украинцы, евреи и др.).

Вначале изучались особенности национального самосознания, далее выявлялись некоторые индивидуальные свойства личности, присущие субъектам с разным уровнем и качеством развития национального самосознания, проводился анализ воз-

можности коррекции национального самосознания с учетом личностных особенностей субъектов.

Для исследования структурных составляющих самоотношения мы использовали методику С.Р. Пантелеева. Для выявления уровня личностной и реактивной тревожности подростков – методику Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина «Шкала самооценки». Для исследования сбалансированности межличностных отношений была использована методика И.М. Юсупова, направленная на выявление уровня эмпатии (сопереживания). Факторы личностного поведения измерялись с помощью методики Розенцвейга, позволяющей определять поведенческие реакции личности в стрессовых и фрустрирующих ситуациях (т.е. ситуациях, вызывающих психологическую напряженность, переживания, ощущения субъективной непреодолимости барьера). Для изучения личностных смысловых установок и ценностных ориентаций в сфере межличностного общения мы использовали методику С.Л. Братченко «Направленность личности в общении». Для исследования особенностей национального самосознания мы воспользовались методами, хорошо известными в социологии и психологии («Диагностический тест отношений» Г.У. Кдоевой). Для исследования структурных составляющих национального самосознания была использована методика Ю.А. Макарова «Структура национального самосознания», включающая такие шкалы, как «отношение к окружающему миру», «чувство национальной принадлежности», «национальные предрассудки», «национальное неприятие», «национальная лояльность».

К сожалению, в настоящий момент методик, направленных на исследование особенностей национального самосознания, в арсенале методов отечественных психологов немного, что существенно обедняет и снижает эффективность научных и практических разработок, связанных с решением национальных и межнациональных вопросов.

Для диагностики структуры национального самосознания мы использовали тест «Особенности национального самосознания» (Ю.А. Макаров, 1999), который позволяет сделать выводы о взглядах отдельного испытуемого на некоторые аспекты национальных отношений.

Предлагавшиеся в форме незаконченных предложений вопросы были отобраны в ходе социологического опроса как наиболее актуальные при обсуждении национальных проблем в быту. Цель исследования: определение особенностей восприятия испытуемым национальных проблем. При анализе полученных результатов были использованы следующие шкалы: «общий уровень внимания испытуемых к теме национальных отношений», «отношение к культуре и национальным традициям», «национальное самосознание (осознание своей принадлежности к нации, народу)», «эмоциональное отношение к проблеме национальных отношений».

Изучение особенностей национального самосознания подростков показало, что у них, в большинстве случаев, не существует ярко выраженного осознания актуальности межнациональных проблем. Низкий показатель, вероятно, является еще и следствием отсутствия опыта взаимодействия с представителями других национальных групп. Обсуждение национальной культуры, традиций, принадлежности к нации, национальных отношений выявляет низкий уровень осознания, нежелание видеть в собственном поведении отражения общенациональных характеристик, низкий уровень рефлексии.

По данным, полученным при обработке результатов, были эмпирически выделены три группы подростков:

- 1) с низким уровнем национального самосознания – 45%;
- 2) со средним уровнем национального самосознания – 37,5%;
- 3) с высоким уровнем национального самосознания – 17,5%.

Обнаружена корреляция между

уровнями национального самосознания и конформной направленностью в общении. Низкая осознанность национальных проблем зависит от недостаточного осознания себя, отсутствия критичности, стремления понять другого при отсутствии желания быть понятым другим, стремления способствовать развитию собеседника даже в ущерб собственному благополучию и развитию.

Для проверки гипотезы о взаимосвязи национального самосознания и самоотношения испытуемых мы сопоставили особенности самоотношения и особенности национального самосознания подростков с помощью вычисления коэффициента корреляции Пирсона.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что особенности восприятия действительности в русском этносе характеризуются наличием определенных стереотипов и национальных предрассудков, сила и направленность которых зависят от таких структурных компонентов личности, как тревожность, внутренняя конфликтность, самоуверенность, манипулятивная направленность.

В целом для группы подростков, имеющих **низкий уровень национального самосознания**, характерно наличие следующих **личностных особенностей**: недостаточность степени осмысления важности мирных и дружеских отношений между нациями, нежелание изменяться по отношению к такой позиции, консерватизм. Общий фон отношений к себе при этом – положительный, полностью принимающий, с оттенком некоторого самодовольства. Низкая тревожность в показателях теста является, вероятно, результатом активного вытеснения личностью высокой тревоги с целью показать себя «в лучшем свете». Низкий уровень тревожности говорит о необходимости повышения чувства ответственности. Проявления эгоцентризма в общении, требования согласия с собственной позицией при игнорировании проблем другого, неуважение к чужой

точке зрения выражаются в авторитарной направленности в общении.

Высокий уровень национального самосознания преобладает у подростков со следующими **личностными характеристиками**: высокая степень осмысления важности мирных и дружеских отношений между нациями, отсутствие агрессии, «нациофобии», неудовлетворенность собой и желание изменений, тяга к соответствию с идеальным представлением о себе, высокий уровень тревожности, ориентация на равноправное общение, коммуникативное сотрудничество, взаимопонимание, стремление к взаимному самовыражению, развитию, выражающееся в диалогической направленности в общении.

В соответствии с полученными результатами нами была разработана **программа коррекции особенностей национального самосознания с учетом личностных характеристик** испытуемых, включающая групповую (социально-психологический тренинг) и индивидуальную работу.

В качестве участников эксперимента (контрольная и экспериментальная группы) были отобраны 30 человек. Отбор проводился по такой характеристике, как тенденция к национализму. Первый этап коррекционной работы осуществлялся в рамках учебно-воспитательного процесса учебного заведения.

В современных образовательных воспитательных учреждениях решение проблемы национального самосознания осуществляется, как правило, с использованием традиционного подхода, не ориентированного на детальное исследование культурных традиций собственного народа, национальных корней, особенностей. Как известно, решение задач национального воспитания в нашем образовании связывается, прежде всего, с темой единства всех народов, наций, важности мирных отношений, стремления к стиранию национальных границ.

Разработанная нами программа развития национального самосознания включала:

1) детальное ориентирование на личностное восприятие культуры и традиций собственного народа;

2) ознакомление с культурой, традициями, жизнью народов других стран;

3) осознание себя как достойного представителя нации, имеющей славное прошлое и будущее.

Коррекционные мероприятия были направлены на изменения в когнитивной, аффективной, поведенческой сферах личности, на те составляющие, которые, как было выявлено в ходе предварительного исследования, оказывают влияние на формирование отношения (позитивного или негативного) к представителям другой этнической группы.

В группе, подвергшейся коррекции, произошли следующие изменения: проявились интерес и положительное отношение к национальной культуре; сгладились особенности восприятия действительности, имеющие в своей основе традиции поколений, основанные на предубеждениях и стереотипах; появилась тенденция к расширению межличностных отношений с людьми других национальных групп; снизилась степень напряжения и уровень озабоченности «защитой прав» собственной нации; повысился уровень осмысления важности мирных и дружеских отношений между нациями.

В контрольной группе достоверных, с точки зрения статистики, отличий обнаружено не было.

Юрий Александрович Макаров – канд. психол. наук, доцент кафедры прикладной психологии Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского;

Диана Валерьевна Ефимова – аспирант кафедры прикладной психологии Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского.