

Дидактические условия целостного изучения личности дошкольника

О.В. Козачек,
В.В. Спицына

Процесс обучения на отделении «Дошкольная педагогика и психология» предполагает получение студентами представлений о специфике целостного изучения личности дошкольника. В реализации этой сложной задачи большим потенциалом обладают **лабораторно-практические занятия по детской психологии**, проводимые на базе дошкольных образовательных учреждений (ДОУ), называемые **психолого-педагогическим практикумом**.

Во взаимодействии с теоретическим блоком по возрастной и детской психологии такие практические занятия позволяют осуществить системный подход к целостному рассмотрению личности в многосторонних реальных способах ее существования.

Наш опыт работы со студентами показывает, что реализации вышеуказанного подхода способствуют следующие особенности практических занятий.

Специфика содержания практикума. В программу практикума включены диагностические задания как по изучению психических процессов дошкольника (восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения), так и задания, направленные на рассмотрение особенностей его личностного становления, игровой деятельности и общения. Такая работа позволяет всесторонне рассмотреть психическое развитие ребенка.

База проведения исследования. Практикум проводится в дошкольных образовательных учреждениях с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Студентам предоставляется право выбора возраста испытуемых, с которыми им предстоит работать. В процессе реаль-

ного взаимодействия с детьми, возраст которых представляет наибольший интерес для экспериментатора, появляется возможность более глубокого осмысления и освоения теоретического материала, полученного на лекционных и семинарских занятиях.

Организация работы студентов. Во время проведения обследования студенты работают в парах, поочередно выступая в роли экспериментатора и протоколиста. Такая смена позиций, обладая рядом ограничений, тем не менее позволяет наблюдать происходящий процесс и управлять им. Каждое практическое занятие предваряется обсуждением методики проведения диагностической процедуры, рассмотрением возможных способов протоколирования полученных данных, моделированием ситуации взаимодействия экспериментатора и ребенка, выстраиванием предположений об особенностях психического развития ребенка данного возраста.

По завершении экспериментальной части занятия студенты анализируют полученные результаты: данные обследования по каждому ребенку, сводные результаты по возрастной группе. Работа с испытуемыми нескольких возрастных групп позволяет рассматривать возрастную динамику психического развития дошкольника, видеть перспективу развития испытуемых, сопоставлять зону актуального и зону ближайшего развития ребенка. Предметом анализа и самоанализа в группе выступают также особенности процедуры проведения обследования, трудности и успехи экспериментатора и протоколиста, эмоциональное состояние студентов.

Такое построение и организация занятий в рамках практикума позволяет студентам получить не только опыт диагностической работы с детьми, опыт целостного изучения личности дошкольника, но и дает возможность отрефлексировать, осознать особенности своего внутреннего мира, свои профессиональные возможности, свою профессиональную позицию.

Подготовка и оформление студентами результатов обследования. Для максимально полного отражения процедуры и содержания эксперимента на занятиях используется аудио- и видеотехника. В ходе работы студенты учатся грамотно оформлять рабочую документацию: фиксировать результаты исследования в рабочих протоколах, составлять сводные таблицы с учетом данных среднестатистических показателей и среднегрупповых норм, формулировать итоговые психологические характеристики на каждого ребенка, намечать стратегии развивающей работы с детьми.

Подготовка материалов обследования требует от студентов тщательной работы с литературой, использования теоретических знаний по возрастной и детской психологии, глубокого, обстоятельного сопоставления полученных данных с возрастной нормой, профессионального сотрудничества с коллегами. Практические занятия с детьми создают условия для достижения нового уровня обобщения теоретических знаний, способствуют развитию профессиональной рефлексии, мотивируют к дальнейшей профессиональной деятельности, позволяют определиться с научными интересами и, конечно, реализовать возможность целостного изучения внутреннего мира дошкольника.

Взаимодействие с сотрудниками детского сада. Программа практикума выполняется студентами самостоятельно при консультативной помощи руководителей групп, преподавателей кафедры педагогики дошкольного образования, а также сотрудников ДОУ. Поэтому перед началом занятий студенты, преподаватели университета и специалисты дошкольного учреждения обязательно обсуждают цели и содержание предстоящей работы. Только в сотрудничестве всех субъектов образовательного пространства возможно целостное изучение личности дошкольника. Помощь воспитателя, психолога, логопеда, социального педагога неocenима при сборе психологической информации о ребенке, ее анализе

и интерпретации. Совместное обсуждение полученных результатов, определение возможных направлений в их использовании, составление грамотных рекомендаций проводится на завершающем этапе сотрудничества между ДОУ и университетом.

Опыт работы на практических занятиях выявляет и ряд трудностей, которые еще предстоит преодолеть. Актуальной задачей является повышение профессиональной компетентности студентов в области методов математической обработки психологических данных. Перспектива решения этой задачи связана с возможностью включения в программу обучения соответствующего спецкурса.

Немаловажным также является учет в содержании практикума дополнительной специальности студентов («Коррекционная педагогика», «Иностранный язык», «Социальная педагогика» и др.).

Студенческие отчеты, получаемые ежегодно по итогам практических занятий в ДОУ, представляют собой уникальный материал, отражающий специфику детского развития. Эта ценная информация в будущем может быть систематизирована и представлена как база данных с целью дальнейшего использования в научно-исследовательской работе студентов и преподавателей кафедры.

Перечисленные трудности нисколько не умаляют достоинств психолого-педагогического практикума и лишь доказывают, что возможность практической работы студентов в детском саду параллельно с занятиями в университете создает условия для более глубокого понимания особенностей и специфики личностного развития дошкольников.

Ольга Васильевна Козачек, Валерия Вячеславовна Спицына – ассистенты кафедры педагогики дошкольного образования Волгоградского педагогического университета.