

**Эффективные приёмы работы  
со «словарными» словами  
в 1–4-х классах  
по программе «Школа 2100»**

*Н.Н. Кондаурова,  
Е.И. Сергеева*

В программе по русскому языку Образовательной системы «Школа 2100» предусмотрено обязательное изучение слов, правописание которых правилами не проверяется. Одна из главных задач учителя – научить детей писать эти слова без ошибок. Словарная работа охватывает усвоение учащимися новых слов, их значений, оттенков значений, эмоционально-экспрессивной окраски слов, сфер их употребления, многозначности и переносных значений, усвоение синонимов, антонимов; активизацию словаря, использование новых слов в собственных высказываниях, в диалогической и монологической речи.

С орфографической точки зрения состав словарных слов многообразен. Среди них есть слова с непроверяемыми написаниями и слова, подчиняющиеся правилам, которые изучаются только в основной школе. Предлагаем свой вариант словарной работы, которая обеспечит максимальные возможности усвоения словарных слов учащимися школы первой образовательной ступени.

Все словарные слова классифицированы и объединены нами в группы по лексико-тематическому, графическому (сходность написания), орфографическому признакам (см. Приложение). Ведь недостаточно, чтобы дети познакомились с графическим обликом слова; важно, чтобы знания закрепились, выработался алгоритм работы со словарными словами, в результате чего обучающиеся смогут использовать его и в других случаях. Упражнения с

группами словарных слов способствуют выработке умения быстро и точно применять полученные знания на практике, формируют навыки самостоятельной работы, мыслительной деятельности. Учащиеся занимаются анализом, синтезом, составляют словосочетания и предложения с использованием наибольшего количества слов данной группы, разгадывают загадки, учатся абстрагировать, обобщать, самостоятельно выделять общие признаки слов одной группы. Посредством данной работы знания детей систематизируются и автоматизируются. Для этого необходимо, чтобы все стороны слова (его лексическое значение, грамматические и орфографические признаки, морфемный состав, произношение, написание) рассматривались в единстве. Таким образом создаются условия, при которых у обучающихся развивается разносторонний подход к слову.

Особую важность приобретает использование разнообразных методов, приёмов, способов, которые являются более эффективными для прочного усвоения грамотного написания «словарных» слов.

Приведём несколько примеров проведения словарной работы на уроках русского языка. В каком порядке будут изучаться группы «словарных» слов, определяет сам учитель; следовать при этом порядку, в котором мы расположили эти группы, вовсе не обязательно.

**1. Фрагмент урока к 34-й группе «словарных» слов.**

– Отгадайте загадки:

Словно рубанок, землю строгаю,  
Делать дороги я помогаю,  
Где новостройка –  
всюду внимание  
Славной машине с трудным  
названием.  
(Бульдозер)

За лесом усатое море лежит,  
Волна за волною по морю бежит.  
Пройдёт по волнам  
великан-пароход  
И каждую каплю с собой  
заберёт.  
(Комбайн)

Я сильней  
Десяти коней.  
Где в полях пройду весной –  
Летом хлеб встаёт стеной.

(Трактор)

Не живой я, но шагаю,  
Землю рыть я помогаю.  
Вместо тысячи лопат  
Я один работать рад.

(Экскаватор)

– Чем похожи слова-отгадки? (Это названия транспортных средств, строительных и уборочных машин, имена существительные, единственного числа, мужского рода и т.д.)

Если у детей возникли затруднения с ответами, то возможны следующие вопросы:

– Какой частью речи являются отгадки?

– Укажите род имён существительных во всех отгадках.

– Как ещё могут изменяться имена существительные?

– К отгадкам добавьте суффиксы так, чтобы вновь получившиеся слова называли профессии людей. Разберите эти слова по составу. Выделите орфограммы.

– Что мы называем суффиксом? корнем?

Записи в тетради:

бульдозер – бульдозерист  
комбайн – комбайнёр  
трактор – тракторист  
экскаватор – экскаваторщик

– А какие ещё профессии вы знаете? Как образованы эти слова? Для ответа используйте «Словообразовательный словарь». Какие суффиксы помогли вам образовать названия профессий?

**2. Фрагмент урока к 32-й группе «словарных» слов.**

– Замените цифры буквами, и вы узнаете, с какими словарными словами мы сегодня познакомимся.

26 16 22 7 18      26 16 19 19 6  
ш о ф ё р      ш о с с е

Слова *шофёр* и *шоссе* пришли в русский язык из французского. Слово *шоссе* означает «дорога, мощённый камнем». Слово *шофёр* означает «истопник». До появления автомобилей этим словом на железных дорогах называли кочегара, а

вовсе не машиниста, который вёл состав. Позже водитель автомобиля стал обслуживать машину с мотором, но его называли и до сих пор называют шофёром. Интересно, что в некоторых словарях иностранных слов слово *шофёры* встречается в значении «разбойники во Франции, которые жгли подошвы своим жертвам, чтобы узнать, где спрятаны деньги».

– Что вы можете сказать о написании слов *шофёр* и *шоссе*? Выделите орфограммы.

– Прочитайте предложение: *Шофёр ведёт машину по шоссе*. Охарактеризуйте это предложение. Распространите его, вставляя перед каждым существительным подходящее по смыслу прилагательное. Для чего в речи употребляются имена прилагательные? Как они изменяются? Выполните синтаксический разбор получившегося предложения.

– Какие ещё слова мы можем включить в данную группу? (Можно предложить набор слов для классификации.)

**3. Фрагмент урока к 11-й группе словарных слов.**

– Отгадайте загадки, и узнаете, с какими словарными словами мы сегодня познакомимся.

Неказиста, шишковата,  
А придёт на стол она –  
Скажут весело ребята:  
«Ну, рассыпчата, вкусна!»

(Картофель)

Дети, скорее всего, ответят: «Картошка». Учитель должен уточнить, что это – разговорная форма, которая употребляется в повседневной речи.

Красный нос  
В землю врос,  
А зелёный хвост не нужен,  
Нужен только красный нос.

(Морковь)

Лежит меж грядок,  
Зелен и сладок.

(Огурец)

Как надела сто рубах –  
Захрустела на зубах.

(Капуста)

Как на нашей грядке  
Выросли загадки –  
Сочные да крупные,  
Вот такие круглые.

Летом зеленеют,  
К осени краснеют.

(*Помидор, томат*)

– Определите, какой частью речи являются слова-отгадки. Выделите орфограммы.

– Подберите к каждому слову однокоренное имя прилагательное, запишите рядом.

– Какое правило вы использовали при написании имён прилагатель-

ных? (*Корни однокоренных слов пишутся одинаково.*)

– Посчитайте количество букв и звуков в слове *картофель*. Почему букв в нём больше, чем звуков? Есть ли ещё слова, в которых букв больше, чем звуков?

– Составьте предложение с подлежащим *капуста*. (Записать одно из составленных предложений.) Выполните синтаксический разбор предложения.

Приложение

Словарь

1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа	5-я группа
ребята девочка мальчик человек фамилия отчество женщина мужчина характер сосед хозяин	учитель учительница ученик товарищ помощник одноклассник класс группа дежурный юноша юный	карандаш тетрадь пенал альбом ранец портфель	Москва Россия столица Родина Отчизна Отечество россияне русский граждане гражданин закон	завод работа отдых рабочий фабрика профессия
6-я группа	7-я группа	8-я группа	9-я группа	10-я группа
зима мороз каток коньки лопата Дед Мороз	погода ветер роса солнце проталина облако	одежда валенки варежки пальто платок сапоги костюм кроссовки	воробей ворона соловей сорока петух синица ласточка	собака корова медведь медведица заяц лисица баран
11-я группа	12-я группа	13-я группа	14-я группа	15-я группа
овощи картофель морковь капуста огурец помидор горох фасоль томат	деревня машина молоко огород урожай топор порог корзина калитка	посуда тарелка кастрюля стакан сковорода сахар сахарница пирог	январь февраль апрель сентябрь октябрь ноябрь декабрь	льёт бьёт шьёт вьёт пьёт
16-я группа	17-я группа	18-я группа	19-я группа	20-я группа
берёза осина рябина черёмуха сирень тополь орех орешник акация аллея	город улица народ дорога дорожка магазин фонарь	ромашка колокольчик одуванчик василёк незабудка ландыш подснежник аромат	квартира диван мебель комната кровать лестница	езда поездка объезжает подъезжает отъезжает въезжает
21-я группа	22-я группа	23-я группа	24-я группа	25-я группа
шёл прошёл нашёл	чёрный жёлтый тяжёлый	север юг запад	Европа Азия Африка	Материки: Евразия Африка

перешёл подошёл зашёл вышел	пчёлы жужжит ещё шёлк жжёт	восток заря горизонт восход природа	Америка Австралия Антарктида	Северная Аме- рика Южная Амери- ка Австралия Антарктида
<b>26-я группа</b>	<b>27-я группа</b>	<b>28-я группа</b>	<b>29-я группа</b>	<b>30-я группа</b>
смородина крыжовник яблоня яблоко земляника малина черника абрикос	ананас апельсин лимон банан манدارин виноград	растение росток росли шалаш сторожка	коллектив коллекция милиция лекция количество	опасный вкусный прекрасный чудесный ужасный интересный
<b>31-я группа</b>	<b>32-я группа</b>	<b>33-я группа</b>	<b>34-я группа</b>	<b>35-я группа</b>
мелькает сверкает порхает чирикает шелестит кипит	дорога шоссе шофёр машина трамвай троллейбус автобус метро такси	завтрак обед ужин полдник чаепитие аппетит	трактор экскаватор бульдозер комбайн	спасибо пожалуйста благодарю здравствуйте до свидания пожелание поздравление привет
<b>36-я группа</b>	<b>37-я группа</b>	<b>38-я группа</b>	<b>39-я группа</b>	<b>40-я группа</b>
тонна килограмм грамм центнер масса	метр километр сантиметр дециметр миллиметр площадь периметр гектар	неделя понедельник вторник среда четверг пятница суббота воскресенье календарь месяц	ранний весенний осенний утренний деревянный стеклянный длинный длина	потом через однажды сегодня вчера позавчера завтра иногда тогда
<b>41-я группа</b>	<b>42-я группа</b>	<b>43-я группа</b>	<b>44-я группа</b>	<b>45-я группа</b>
хорошо плохо очень громко медленно навсегда	театр артист артистка программа афиша спектакль	задача сколько столько решение ответ счёт считать сумма	что чтобы потому что как будто только порядок поперёк наоборот например	одинадцать двенадцать тринадцать четыренадцать пятнадцать шестнадцать семнадцать восемнадцать девятнадцать
<b>46-я группа</b>	<b>47-я группа</b>	<b>48-я группа</b>	<b>49-я группа</b>	<b>50-я группа</b>
вокзал вагон пассажир перрон багаж чемодан касса	аккорд аккуратный аппарат ссора телеграмма терраса территория террариум	алеет (алый) багровый багряный голубой фиолетовый коричневый оранжевый серебряный сиреневый	картина картон галерея искусство иллюстрация газета корреспондент рисунок рисую	какао кофе кафе мороженое коктейль
<b>51-я группа</b>	<b>52-я группа</b>	<b>53-я группа</b>	<b>54-я группа</b>	<b>55-я группа</b>
тогда теперь вдруг опять	правило правильно почерк предмет	праздник праздничный весело барaban	горячий готовый волшебный молодой	мечта свобода совесть счастье

сначала скоро сейчас снова совсем сразу	пример	веселье угощение	огромный	тоска чувство печаль
<b>56-я группа</b>	<b>57-я группа</b>	<b>58-я группа</b>	<b>59-я группа</b>	<b>60-я группа</b>
долина болото насекомое стрекоза муравей	футбол хоккей баскетбол волейбол борьба команда победа герой кросс теннис	русский язык грамматика литература риторика сочинение изложение упражнение рассказ абзац орфограмма алфавит	ванна ванная шампунь мочалка мыло полотенце	загадка головоломка кресворд ребус компьютер
<b>61-я группа</b>	<b>62-я группа</b>	<b>63-я группа</b>		
экскаватор эскалатор экология экскурсия экскурсовод путешествие	обратно оттуда сзади слева направо справа налево вокруг	иней изморозь изморось вьюга холод оттепель капель сосулька		

*Наталья Николаевна Кондаурова,  
Елена Ильинична Сергеева – учителя начальных  
классов МОУ СОШ № 10 им. Е.И. Зеленко, г. Курск.*