

Внеурочная деятельность учащихся как фактор повышения эффективности образовательного процесса*

А.Н. Атрашенко,
О.И. Аладко

Школа является ядром образовательного процесса, и на нее возлагается основная организующая деятельность на протяжении всего срока обучения в ней детей.

Современному развивающемуся обществу нужны современно образованные, предприимчивые, нравственно воспитанные люди, которые в сложной обстановке могли бы самостоятельно осуществлять выбор и принимать решения, прогнозировать их возможные последствия.

Выполнение такого заказа требует поиска новых подходов к организации деятельности участников образовательного процесса, и прежде всего в школе, где многие задачи, в том числе связанные с воспитанием полноценной личности, уже не могут быть решены только традиционными средствами. Важно увидеть потенциальные, нереализованные возможности более полного удовлетворения социальных запросов.

Одну из таких возможностей мы видим в вовлечении учащихся в активную социально значимую деятельность.

Важную роль в решении этой задачи может играть ученическое самоуправление, но педагогическая практика показывает, что во многих российских школах к нему относятся формально. Большинство систем самоуправления

не затрагивают учащихся начальной и основной школы, а сориентированы на старшеклассников, что заведомо исключает из этого вида деятельности огромное количество детей. Хорошо, если на территории школы функционируют детские общественные организации, но они создаются по интересам и привлекают в свои ряды далеко не всех учащихся. Проблему отчасти могла бы решить структура дополнительного образования, но ее роль и место в школах зависят от многих факторов, прежде всего от непонимания педагогическим коллективом и администрацией важности развития данной сферы.

Это положение дел не устраивает современных педагогов, которые стремятся к созданию такой системы вовлечения учащихся в процессы активного социально значимого взаимодействия, в которой каждый ребенок в любом возрасте мог бы получать качественную помощь в формировании социальных компетентностей, умений и навыков самообразования. Если школа не готова оказать эту помощь, ребенок «идет на улицу», где его ждут многочисленные соблазны.

Что же такое **система массового вовлечения учащихся в активную социально значимую деятельность?** В нашем понимании «массовое вовлечение» означает предоставление общеобразовательным учреждением каждому ребенку самого широкого спектра возможностей, при котором он сможет наиболее полно развить свои способности. Для этого школа должна **объединить свойства пяти основных подсистем образовательного процесса:** учебной, дополнительного образования, детских организаций, ученического самоуправления, внеурочной деятельности.

Рассмотрим подробнее некоторые из подсистем.

Внеурочная деятельность осуществляется с помощью входящих в нее

* Тема диссертации «Система массового вовлечения школьников во внеурочную социально значимую деятельность». Научный руководитель – канд. пед. наук А.Н. Атрашенко.

следующих компонентов: традиционные школьные дела, годовая циклограмма школьных дел и праздников, фестивали, конкурсы разного уровня. Все мероприятия, включенные в план воспитательной работы школы, построены на массовом участии школьников и направлены на разностороннее развитие личности ребенка. Сценарный план традиционных мероприятий составляется таким образом, чтобы в них могли участвовать как можно больше учащихся, педагогов и родителей. Благодаря этому каждый ребенок в течение года может принять участие в нескольких мероприятиях, попробовать свои силы в разных сферах деятельности. Участие детей строится только на добровольной основе.

Важный фактор в этой подсистеме – самостоятельное творчество. Коллективно-творческие дела, придуманные самими детьми и успешно воплощенные, повышают их инициативность и мотивацию. Результат мониторинга занятости учащихся во внеурочных мероприятиях (каждый ребенок за год принимает активное участие в 4–10 мероприятиях) свидетельствует о высокой социальной активности детей, об эффективности данной подсистемы, а следовательно, и всего педагогического процесса.

Подсистема «**дополнительное образование**» реализуется в школе путем создания сети кружков, клубов, секций, а также расширения связей с городскими организациями дополнительного образования. Изучив интересы и потребности детей разного возраста и соотнеся результаты опросов с имеющимися школьными ресурсами, мы выделили семь направлений дополнительного образования. Ежегодно эта подсистема развивалась, спектр наших возможностей расширялся, и за семь лет количество клубов, секций и кружков увеличилось с 5 до 26.

В результате широкого внедрения в практику работы дополнительного образования количество учащихся,

занятых активной деятельностью, составляет на 2007 г. 89%.

Важным показателем эффективности системы массового вовлечения учащихся во внеурочную деятельность мы считаем высокий процент занятости в ней детей «группы риска». Положительная динамика достигнута во многом за счет профилактической работы службы психолого-педагогического и медицинского сопровождения ребенка.

Включение в образовательный процесс подсистемы «**детские общественные организации**» позволяет решать задачи преемственности в вовлечении учащихся в разнообразную активную деятельность. Результаты превзошли все наши ожидания – в детскую организацию вступали целыми классами. Ежегодно количество ее членов увеличивалось и с 2004 г. достигло 100%.

Заметим, впрочем, что одно дело – создать систему, другое дело – удерживать ее в режиме нормального функционирования, а также обеспечить ее постоянное развитие. Вот почему мы неукоснительно соблюдаем принцип добровольности участия. Кроме того, ежегодно проводим мониторинг пожеланий учащихся по различным видам деятельности, учитывающий их возрастные и индивидуальные интересы.

Все подсистемы массового вовлечения учащихся в социально значимую деятельность взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, обеспечивая преемственность всех ступеней образовательного процесса.

Александр Николаевич Атрашенко – канд. пед. наук, зав. лабораторией Института развития образовательных систем РАО, г. Томск;

Олеся Ивановна Аладко – зам. директора по учебно-воспитательной работе МОУ «СОШ № 5», г. Стрежевой, Томская обл.