

Лексико-семантическая работа в процессе обучения орфографии

О.С. Арямова

Одной из важнейших задач уроков русского языка во 2-м классе является подготовка учащихся к усвоению основных (и наиболее сложных) правил русской орфографии, регулирующих правописание гласных и согласных в корне слова.

Задача эта понимается обычно очень узко – как необходимость научить детей до знакомства с правилами проверять и, следовательно, правильно писать определенное количество слов, чаще всего существительных с непроизводной основой (*леса, гроза, поля* и т. п.), регулярно встречающихся в текстах контрольных диктантов и упражнениях учебника.

Основное содержание пропедевтической работы в таком ее понимании сводится к «отработке» формальной стороны проверки, т. е. к формированию умения поставить гласный под ударение на основе образца, данного учителем, без обращения к семантике слова и корня, без установления смысловых связей между проверочным и проверяемым словами: «Проверяй так: *гора – горы, коза – ...* и т.п.»

В результате такой «подготовки» дети запоминают (механически, на основе многократного повторения) графический облик ограниченного числа слов и проверочные слова к ним. Проверка же орфограмм в словах, правописание которых специально не отрабатывалось в ходе пропедевтической работы, и после изучения правила вызывает у учащихся значительные трудности. Очень часто остаются непроверенными или ложно проверенными слова с неясной семантикой (*гористый, тенистый, оперенье, запах, повар*); слова, обозначающие необычные для школьников понятия

(*трепетать, удивительный, косяк птиц*); слова, имеющие омонимичные корни или корни с частичным графическим сходством, ассоциативно связанные по смыслу (*висели – вес, клевать – клюв, каток – коньки*).

Приведем примеры «проверок» таких слов учащимися 2–3-х классов.

1. «Скрепу́чая – скрепка», «скрипу́чая – скрипач», «глаток – глатки», «славарь – слава», «тенистый – тина», «невидимки – невидимочка», «постух – постушок».

2. «Лесточки – лес, они в лесу растут».

3. «Слово *жилой* нельзя проверить словом *жить*. У них разный смысл. Жилой дом так называется потому, что в нем старые, пожилые люди живут».

Мы считаем, что **целью пропедевтической работы** должно стать формирование у первоклассников таких представлений и соответствующих им умений, без которых невозможно полноценное усвоение правил морфологической орфографии (провозглашающей единообразное обозначение значимых частей слова), а именно следующих:

– **представлений**: слово имеет значение. В русском языке есть словародственники. Они близки по значению и имеют общую часть. Слова-родственники пишутся с одинаковой гласной в общей части, независимо от произношения. Определить эту гласную помогает «родственник с указательным пальцем»;

– **умений**: определить значение слова, установить общее в значении слов-родственников, отличить слова-родственники от синонимов и омонимов (термины не вводятся), умения найти «родственника с указательным пальцем» и на этой основе определить правописание корня.

Для достижения указанной цели пропедевтика должна включать в качестве обязательного компонента корневую (лексико-семантическую) работу. Под корнесловной работой (термин Д.Н. Богоявленского) мы понимаем работу с группами (гнездами, семьями) родственных слов, включающую: опре-

деление значения каждого из слов «семья», установление смысловой связи (общего в лексическом значении) слов-родственников, отличие их от синонимов и омонимов, выделение «родственника с указательным пальцем» и установление на этой основе общности (единообразия) правописания корня.

Корнесловная работа способствует обогащению словаря детей, формированию умения быстро и правильно устанавливать межсловесные связи и тем самым облегчает впоследствии (после изучения правил) усвоение принципа и приемов проверки орфограмм в корне. Система корнесловной работы представлена в программе «Речь» и в методических рекомендациях к ней (Мали Л.Д., Арямова О.С., Климова С.А., Пескова Н.С. Речевое развитие младших школьников. – Пенза, 1997). Охарактеризуем ее содержание.

Работа с группами родственных слов начинается в первой учебной четверти 2-го класса с формирования у детей элементарных представлений о словах-родственниках. С этой целью на одном из уроков русского языка детям предъявляется корневое гнездо, проводится его коллективный анализ: определяются или уточняются значения составляющих его слов, слова сравниваются по значению и внешнему облику, устанавливается их сходство; вводится термин «слова-родственники».

Приведем **фрагмент урока грамматики и правописания**.

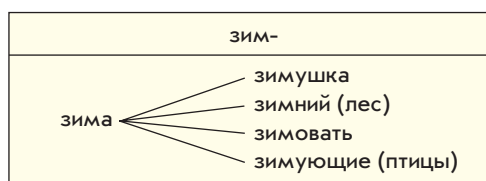
Учитель:

– Сегодня мы познакомимся со словами-родственниками.

– Кого мы считаем (называем) своими родственниками? (*Самых близких людей, находящихся в родстве с нами: маму, папу, сестру – и потому чем-то похожих на нас.*)

– Слова русского языка тоже имеют родственников. В этом домике живет семейка слов-родственников. Давайте попробуем догадаться, почему эти слова считаются родственниками, чем они близки, что у них сходного.

Чтение слов детьми.



– Почему зимний лес так называется? (*В лесу – зима.*)

– Когда мы называем зиму зимушкой? (*Когда хотим сказать о зиме ласково.*)

– «Зимовать» – скажите по-другому. (*Оставаться на зиму.*)

– Каких зимующих птиц вы знаете? Где остаются на зиму эти птицы? Почему их называют зимующими?

Обобщение. С каким словом связаны по значению все слова, живущие в домике? (*Со словом «зима».*) У всех этих слов есть общая часть. Прочитайте ее на крыше домика, найдите в словах. Что же сходного, общего есть у слов, живущих в домике *зим-*? Почему эти слова считаются родственниками? Какие слова являются родственниками?

На следующих уроках работа с корневыми гнездами продолжается. Основным назначением ее на первых порах не должно стать обучение детей выделению корня и определению его правописания. Корнесловная работа должна быть направлена прежде всего на формирование у детей умения устанавливать родство слов на основе определения общности их значений. Овладение указанным умением вызывает наибольшие трудности у детей, так как требует определенного уровня развития абстрактного мышления, способности отвлекаться от конкретных лексических значений слов и на этой основе установить сходство их семантики. В то же время именно это умение является важнейшим опорным умением для усвоения в дальнейшем принципа и способов проверки орфограмм в корне.

Формированию названного умения способствуют упражнения:

1) с готовыми (данными учителем) группами или парами родственных слов;

2) на дополнение и составление корневых гнезд;

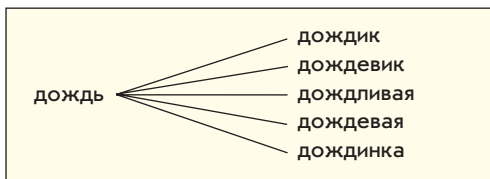
3) на исключение лишних слов из корневого гнезда.

При выполнении любого из названных видов упражнений обязательно: выяснение значений слов, составляющих гнездо, сравнение их по значению, установление общего в их значении.

Попутно с выработкой у детей умения устанавливать сходство семантики родственных слов необходимо формировать у них и представление о графическом сходстве родственных слов. Для этого следует предъявлять корневые гнезда письменно (на доске, на карточках и т.п.), обращать внимание учащихся на наличие общей части в словах.

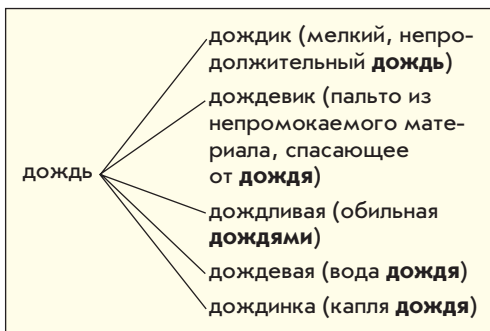
Эффективным средством развития умения устанавливать родство слов является **словообразовательный анализ**. В 1-м классе он проводится в элементарной форме. Это может быть ответ на вопрос, продолжение предложения, работа по схеме. Например:

1. Прочитайте слова. Как они называются? («Родственники».)



– Давайте это докажем.

Значение каждого слова объясняется, связывается со словом *дождь*, ставится стрелочка к слову *дождь*.



Вывод. Все эти слова связаны по значению со словом *дождь*, имеют общую часть. Они «родственники».

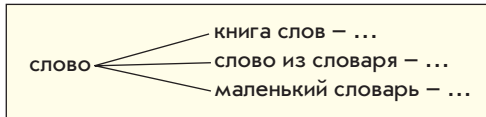
– Составьте предложения со словами *дождевая* и *дождливая*.

2. Что называют жилищем? (Дом,

квартиру, избу, ...) Почему? (Жилище – помещение для жилья, в нем живут.)

3. Почему так называются *прятки*, *чайник*, *лейка*? Какие слова помогли объяснить значение данных слов?

4. Что такое *словарик*? Почему его так называют? Какие словарики вы знаете? Подберите «родственников» слову *словарик*.



5. Чем занимается стрелочник? Почему его так называют? Сколько значений у слова *стрелка*? Какие стрелки переводит стрелочник?

6. Как называют человека, который управляет трактором? Найдите для него слова-родственники.

7. Того, кто слушает, называют слушателем. А того, кто пишет? Читает?

8. Желток так назвали потому, что он желтый. А белок? Чернила? Синицу?

9. Лес, в котором растут сосны, называют *сосняк*. А тот, в котором растут ели?

10. Мы разглядели в высокой траве и поймали маленького червячка. Конец его мягкого брюшка светился зеленоватым холодным огоньком, очень похожим на крошечный фонарик. (И. Соколов-Микитов)

С чем сравнивает автор светлячка? Почему светлячок так называется?

11. Мы, ребята, –

Повара,

Мы

Готовить мастера:

Мы состряпали

Обед

Из варенья

И конфет.

(Б. Заходер)

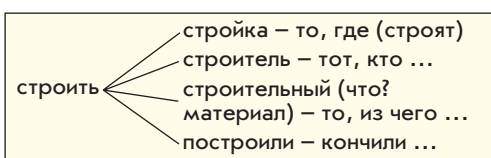
Что общего между *поваром* и *вареньем*?

Выше мы указали, что словообразовательный анализ можно проводить с помощью схем. Так, для имени существительного могут быть использованы следующие схемы:

работник – тот, кто работает
 указатель – то, что указывает
 зажигалка – то, чем зажигают
 раздевалка – то, где раздеваются
 смелость – то же, что и смелый
 шубка – это маленькая шуба

Опора на схему позволяет: определить значение слова с помощью «родственника», установить общее в значении слов и тем самым доказать их родство, подобрать родственные слова, исключить лишнее слово.

1. На доске записаны слова-родственники. Докажем это:



Выводы: 1) эти слова связаны по смыслу со словом *строить*; 2) у этих слов есть общая часть.

2. Докажите, что слово *каток* – «родственник» слову *кататься*.

Каток – то, где ...

3. Все ли эти слова из одной семьи? Докажите:

горка – маленькая ...

гористый – то, где много ...

горный – то, что находится ...

горький – то же, что и ... (горько, горечь, горчица)

4. Соберем в домик «родственников» слова *читать*:

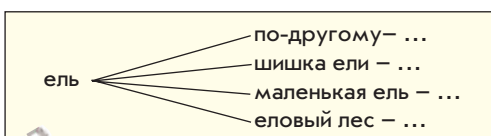
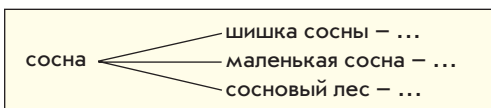
тот, кто читает – ...

зал, в котором читают – ...

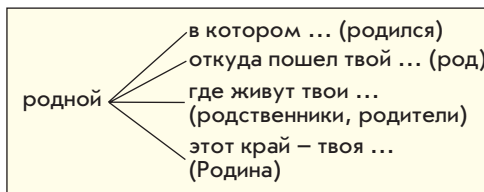
книга, которую прочитали – ...

Почему эти слова – «родственники»?

5. Подпишите картинки словами *сосна* и *ель*. Сравните деревья – они похожи. Являются ли эти слова «родственниками»? Почему? Подберите им «родственников».



6. Какой край мы называем родным?



Почему все эти слова – «родственники»?

7. Объясните значение слова с помощью «родственника»:

бородач – это ... (человек с бородой, бородач);

жильцы – те, кто ... в доме;

письмо – то, что ...;

борьба – то же, что и ...

8. Определите значение слов:

снежок – это легкий ...,

холодок – это легкий ...

Как называются слова, которые помогли определить значение слов *снежок* и *холодок*? Каких еще «родственников» этих слов вы знаете?

9. Объясните значение слов с помощью их «родственников»:

теплый – сохраняющий ...

тепленький – чуть ...

теплица – помещение, где ...

утеплить – сделать ...

Почему эти слова – «родственники»?

По мере овладения детьми умением устанавливать сходство семантики родственных слов вводятся упражнения на выделение родственных слов в текстах, противопоставление родственных слов и синонимов, родственных слов и омонимов.

1. Прочитайте стихотворение:

Весны желанной верный признак:

Утихла шустрая метель.

Грозят сосульками карнизы,

По капле капает капель.

(А. Часовников)

Что такое капель? Найдите в тексте «родственников», которые помогут вам ответить на этот вопрос.

2. Кого называют мастером? Найдите «родственников» слова *мастер* в этих стихотворениях:

а) Я – известный мастер
По столярной части!
Смастерю я вам буфет, –
Простоит он сотню лет.
У меня, как в мастерской,
Все, что нужно, под рукой:
Плоскогубцы, и пила,
И топор, и два сверла...
(С. Маршак)

б) Что же это за девица:
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год.
(А. Рождественская)

3. Соберите жильцов домика *мал-* на
улице Родственников:

а) А малютки-бегемотики
Ухватились за животики
И смеются, заливаются –
Так, что дубы сотрясаются.
(К. Чуковский)

б) Маленькие дети!
Ни за что на свете
Не ходите в Африку,
В Африку гулять!
(К. Чуковский)

в) А когда братишка плачет,
Нужно радио включать.
Может только хор ребячий,
Хор из детской передачи
Малыша перекричать.
(А. Барто)

4. Выпишите «родственников» с
общей частью *бел-*:

а) Ой, стирала я рубашку,
Силы не жалела:
Брат за три версты уехал –
Она все белела!
(Б. Заходер)

б) Кто без краски и белил
Крыши дома побелил?
(Загадка)

Сравните по значению слова *белеть*
и *белить*. Почему белила так назы-
ваются?

5. Прочитайте. Найдите «родствен-
ников».

Сын письмо писал отцу
И поставил точку.

Дочка тоже к письмецу
Приписала строчку.

Каких еще «родственников» слова
писать вы знаете?

6. Найдите в тексте слово, противо-
положное по значению слову *зага-
дать*.

Отгадайте загадку: Что видно только
ночью?

Какая часть у этих слов общая?
Придумайте «родственников» с такой
же частью.

7. Прочитайте стихотворение:

В огороде чучело
Шляпу нахлобучило,
Рукавами машет
И как будто пляшет!
Это чучело – оно
Сторожить поставлено.
Чтобы птицы не летали,
Чтоб горошек не клевали.

В каком значении употреблено сло-
во *сторожить* в этом стихотворении?
Замените его близкими по значению
словами. Являются ли эти слова «род-
ственниками»? Почему, ведь обозна-
чают они одно и то же?

8. На доске:

гряда клубники, гряда камней

Замените слово *гряда* близким по
смыслу (*полоса*). Что же такое *гряда*?
(*Полоса земли, камней, гор.*) Каких
«родственников» слова *гряда* вы зна-
ете? (*Грядка, грядочка.*) А слово *поло-
са* им «родственник»?

9. Игра «Найди своих «родственни-
ков». У каждого ученика – карточка со
словом, и каждый должен найти свою
«семью»:

а) угол, уголь, уголок, уголёк, угловой,
уголочек, уголёчек, голый, угольщик, го-
ленький;

б) гора, горный, горький, горец, го-
речь, горьковатый, горка, пригорок, гор-
чица;

в) светлый, ясный, яркий, светленький,
безоблачный, светить, светать, свет.

10. Правильно ли Незнайка нашел
«родственников»? Почему?

На горе, на горке горько плачет Егорка.

Каких «родственников» слова *гора* вы знаете?

После изучения темы «Ударение. Ударные и безударные гласные» детям сообщаются дополнительные сведения о «семьях» родственных слов: у слов-родственников есть глава семьи – «родственник с указательным пальцем» (с ударным гласным в общей части). Общую часть слов-родственников нужно писать одинаково. «Родственник с указательным пальцем» указывает, как ее писать.

На следующих уроках у детей формируются умения: выделять «родственника с указательным пальцем»; определять, на что он указывает; устанавливать общность правописания родственных слов. С этой целью детям могут быть предложены следующие задания:

1. Выделите «родственника (или родственников) с указательным пальцем»:

- а) садовник, сад, садовый, садик;
- б) часы, час, часовщик, часики, часовой;
- в) лиса, лисий, лисичка, лес;
- г) снежок, снежинка, снеговик, Снегурочка.

Определите, на что он указывает.

2. Определите, в каком домике (А или О) живут «родственники»:

в_рить, в_ренье, в_рёный.

3. Расселите «родственников» в домики Е, И, Я:

п_тёрка, п_чёт, п_сать, п_так, п_чник, п_сьмо, п_сатель.

4. В домике О живет семья из трех слов. «Родственник с указательным пальцем» – *море*. Назовите остальных членов семьи (*морской, моряк*). Почему они «родственники»?

5. Определите, в каких домиках живут слова с пропущенными буквами. Почему они произносятся одинаково, а живут в разных домиках?

Серый волк и густом л_су
Встретил рыжую л_су.

6. Соберите «родственников» на семейный ужин. В каком домике они соберутся? Почему?

а) Что ж он видит? – Прекрасивых
Двух коней золотогривых
Да игрушечку-конька
Ростом только в три вершка.

б) Пред глазами конный ряд;
Два коня в ряду стоят,
Молодые, вороные,
Вьются гривы золотые...

в) Повели коней в конюшни
Десять конюхов седых...

(П. Ершов)

7. Зачем нужно уметь собирать «родственников»? (Они помогают объяснить значение слова; все «родственники» пишутся одинаково; есть «родственник», который указывает, какую букву безударного гласного надо писать.)

Корнесловную работу желательно проводить на каждом уроке русского языка. Задания по работе с группами родственных слов могут включаться в пятиминутные разминки в начале урока, а также дополнять упражнения по теме урока. Примерно один раз в две недели необходимо проводить пятиминутные самостоятельные работы с целью проверки уровня сформированности умений.

Порядок работы с корневыми гнездами определяется в основном лексикой упражнений учебника и других пособий, используемых учителем, а выбор вида упражнения – степенью сформированности у детей соответствующих умений.

О.С. Арямова – канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных классах Пензенского государственного педагогического университета.