

проявляя при этом страстную увлеченность любимым делом, удивительную способность к концентрации внимания на проблеме и даже «одержимость». Широко распространен миф о «глобальной одаренности», согласно которому одаренные дети «одарены во всем». Им якобы нравится учиться вообще, и они хорошо успевают по всем школьным предметам. Однако это не совсем так.

Во-первых, приходится признать, что «глобальная одаренность» – явление чрезвычайно редкое.

Во-вторых, одаренные дети далеко не всегда становятся «круглыми отличниками», напротив, среди них немало неуспевающих.

В-третьих, нельзя не отметить специфическую направленность познавательной мотивации у одаренных детей: высокий уровень мотивации наблюдается обыкновенно лишь в тех областях знания, которые связаны с их ведущими интересами. При этом одаренный учащийся может не только не проявлять интереса к другим областям знания, но и игнорировать «бесполезные», с его точки зрения, школьные предметы, вступая из-за этого в конфликт с педагогами и родителями. Подобная избирательность познавательных интересов – одна из причин академической неуспеваемости многих одаренных учащихся, в том числе высокоодаренных. Из истории науки, искусства, общественной жизни известно, сколь многие из тех, кто проявил выдающиеся способности и даже был впоследствии признан гением, пользовались в школе репутацией посредственных, бесталанных или даже отстающих учеников.

Еще одна особенность мотивационной сферы одаренных детей связана с познавательными вопросами, которыми они буквально «засыпают» окружающих взрослых, особенно преподавателей. Количество, сложность и глубина вопросов, которые задают одаренные дети, намного превышают аналогичные показатели, характеризующие их сверстников. Учителям быва-

Информационные технологии и обучение одаренных детей

Н.В. Перминова

Современные информационные технологии активно вторгаются в процесс обучения детей. Работа с компьютером охватывает все новые сферы деятельности: игру, обучение, общение и т.п.

Многие исследователи отмечают, что одной из характеристик одаренных детей является высокий уровень познавательной мотивации. Уже в раннем возрасте такие дети демонстрируют огромную любознательность и интерес к окружающему миру,

ет нелегко удовлетворить такую повышенную любознательность на уроке. Кроме того, многие вопросы могут быть настолько сложны и требовать таких глубоких и разносторонних знаний, что с ответами на них затрудняются даже специалисты. Результатом может стать подавление у ребенка, систематически не получающего ответа на волнующие его вопросы, познавательной мотивации, что негативно сказывается на развитии его способностей.

Использование информационных технологий облегчает самостоятельный поиск детьми ответов на возникающие у них вопросы.

Другое широко распространенное заблуждение состоит в том, что одаренных детей и подростков «легко учить». Действительно, зачастую они быстро и без видимых усилий усваивают учебный материал и при этом обучаются, как правило, быстрее сверстников. Вместе с тем следует заметить, что эта кажущаяся легкость обучения, как правило, оборачивается существенным повышением сложности педагогических задач, стоящих перед учителем.

Во-первых, как уже отмечалось, при изучении школьных предметов у одаренного учащегося возникают столь сложные вопросы, что даже квалифицированные преподаватели, бывает, затрудняются в ответах.

Во-вторых, свойственная одаренным детям самостоятельность сплошь да рядом побуждает их выходить далеко за рамки традиционного учебного курса и демонстрировать приобретенные познания, а это существенно осложняет работу учителя с классом.

Таким образом, практика педагогической работы ставит задачу индивидуализации обучения одаренных детей. Однако в условиях массовой школы учитель зачастую не имеет возможности предложить учащимся индивидуальный план занятий. Одаренному ребенку, вынужденному выполнять стандартные – легкие для себя – задания и «плестись» вместе со всем классом, становится скучно

на уроке. Кроме того, от него обычно требуют соблюдать дисциплину, не разрешают отвлекаться от учебных заданий и заниматься чем-то иным и т.п.

В результате одаренный школьник нередко теряет интерес к учебе.

Применение информационных технологий может рассматриваться как еще одна альтернатива, способная повысить степень безусловно полезной для одаренных учащихся индивидуализации обучения (его темпа, уровня сложности и/или формы представления учебного материала). Существенно, что при этом повышаются самостоятельность, инициативность и – в определенной мере – ответственность ребенка.

При этом могут найти применение разработанные электронные учебники.

Чаще всего ученики начальных классов не любят уроки ознакомления с окружающим миром и природоведения. Они кажутся детям скучными и неинтересными. Поэтому я поставила одной из основных задач в своей работе сделать занятия разнообразными, увлечь ребят этими уроками, чтобы дети сами стремились узнать больше того, что написано в учебнике.

На своих уроках я широко применяю компьютер. Для работы пользуюсь программами Word, Power Point, включаю работу с мультимедийными учебными приложениями и «Детской энциклопедией Кирилла и Мефодия». Это можно делать на разных этапах урока (актуализация знаний, постановка проблемы, введение нового, первичное закрепление, обобщение изученного).

Во 2-м классе при изучении тем, связанных с путешествиями по странам и континентам, я использовала обучающее игровое приложение «Дракоша и Занимательная География» (изд-во «Media», 2000) и «По следам великих путешественников» (из этой же серии).

Это приложение интересно и детям и взрослым, так как в нем можно узнать о континентах и странах мира;

о чудесах света и многих интересных фактах; здесь представлены викторины и игры познавательного характера. В конце изучения данной темы детям предлагаются тесты, темы для рефератов и творческое задание «По странам и континентам». Все задания ребята выполняют с большим желанием. Дополнительно, как итог работы, мы провели игру «Умницы и умники», где ребята показали хорошие знания изученного материала.

Хочется отметить, что такие уроки дают учителю возможность охватить большой объем изучаемого материала (т.е. использовать принцип минимакса) и, что очень важно, активность де-

тей на уроках возрастает.

Открывается хорошая перспектива в области творческого применения информационных технологий не только на уроке, но и в домашней подготовке учащихся. Многие ребята получают на дискетах индивидуальные задания как творческого, так и обучающего характера.

Н.В. Перминова – учитель начальных классов гимназии № 17, г. Белорецк, Республика Башкортостан.