

Образовательная среда как условие формирования толерантности младших школьников*

С.В. Бобинова

Статья посвящена проблеме формирования толерантности младших школьников средствами образовательной среды в условиях новой стратегии образования.

Ключевые слова: образование, воспитание, толерантность, интолерантность, младшие школьники, образовательная среда.

Проблема нетерпимости в современном мире требует разрешения на разных уровнях формирования личности и, в частности, в школе, что отразилось в реформах, которые осуществляются в последнее десятилетие в системе образования. Изменился социальный заказ на обучение, воспитание и личностные качества выпускника. Реформы затрагивают концептуальные основы воспитательного процесса, содержание, формы, методы, технологии воспитательной дея-

* Тема диссертации «Воспитание толерантности младших школьников в условиях поликультурного образования». Научный руководитель – член-корр. РАО, доктор пед. наук, профессор В.Я. Синенко.

тельности, заставляют искать новые подходы к воспитанию личности молодых людей XXI в.

Нормативно-правовая база современного образования создана Законом РФ «Об образовании», «Концепцией модернизации образования до 2010 г.», «Стратегией модернизации содержания общего образования», «Концепцией федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 гг.», «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 г.», государственной программой «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009–2012 г.», стандартами второго поколения и входящими в их содержание следующими документами: «Примерная программа воспитания и социализации», «Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников». Приоритетной задачей современного образования постулируется усиление воспитательного потенциала школы. Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание социально-педагогических условий для духовно-нравственного развития обучающихся на основе отечественных ценностей, оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Мы полагаем, что к числу первостепенных воспитательных задач сегодня должно быть отнесено формирование у современного школьника цивилизованного поликультурного сознания. Оно должно быть лишено крайностей национализма и этноцентризма и сочетать знание и понимание культуры своего народа со знанием, пониманием и уважением культур других народов.

Президент Российской Федерации Д.А. Медведев в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулировал требования к современной школе, согласно которым содержанием образования станут такие ключевые социальные результаты, как российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества. Эти

качества должны основываться на способности к взаимопониманию и взаимному доверию представителей различных конфессиональных групп, на взаимодействии культур при сохранении этнической идентификации.

Таким образом, происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Образовательное учреждение является центральным звеном этой системы. Школе предстоит стать важнейшим фактором формирования новых жизненных установок личности, а именно толерантности и умения жить в поликультурном мире, поскольку в школе учащиеся впервые сталкиваются с проблемами взрослого сообщества.

Несмотря на то что значимость толерантности не отрицается, педагоги не предпринимают целенаправленных действий по её формированию. В связи с этим возникают следующие противоречия:

- между насущной потребностью общества в толерантной личности и недостаточной направленностью системы образования на её воспитание;

- между потребностью в научно-методическом и содержательном обеспечении процесса воспитания толерантности и недостаточной его разработанностью в педагогической теории и практике;

- между нормами, ценностями семьи школьника, социальной и этнической группой, к которой он принадлежит, и нормами, ценностями общества, членом которого он является;

- между увеличивающимися интеграционными процессами в образовании, миграционными потоками, приводящими к взаимопроникновению и ассимиляции культур, и отсутствием наработок по построению толерантной среды в образовательных учреждениях.

В связи с вышесказанным в гимназии № 13 г. Новосибирска было решено провести соответствующие исследования и эксперимент. Основой их научно-методического сопровождения стали педагогика толерантности (А.М. Байбаков, В.А. Тишков,

В.В. Шалин и др.), а также фундаментальные и прикладные исследования по проблеме воспитания толерантности (А.Г. Асмолов, Л.В. Байбородова, Н.М. Борытко, П.Ф. Комогоров, П.В. Степанов и др.).

Нами были выделены:

- общественные условия развития личности, её качества, степень её социальной зрелости и активности, психический настрой, характер и содержание социальных противоречий, экономические, политические, культурные и бытовые условия, составляющие среду становления и развития человека как социального объекта;

- педагогические и дидактические условия, которые должны обеспечивать успешность обучения и воспитания толерантности;

- характер межличностных отношений, которые должны обуславливать успешное становление толерантной личности.

Повышению эффективности условий воспитания толерантности в школе может способствовать организация толерантной образовательной среды. Согласно последним нормативно-правовым документам, она должна обеспечивать социально-педагогические условия формирования у учащихся полифункционального и толерантного мышления, а также навыков коммуникации и готовности к личностному и профессиональному самоопределению, взаимодействию в условиях поликультурного общества.

Термин «образовательная среда» получил свою системную формулировку в работе В.Я. Ясвина [3]. Это понятие определяет, что кроме обучения и воспитания детей под воздействием педагога существуют пространственно-предметные координаты, межличностные и социокультурные условия развития личности. Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в работе с детьми разных национальных культур. «Освоение разных видов деятельности является необходимым условием для развития полифункциональности и толерантности сознания обучающихся» [Там же, с. 78].

Границы образовательной среды имеют не только внутреннюю,

но и внешнюю сторону. Поэтому важно подчеркнуть, что толерантность – отношение, проявляемое к реально происходящему как в микросреде ребёнка, детского сообщества, так и в макросреде, вне непосредственного с нею контакта.

Кроме школы существуют другие источники, прямо или опосредованно формирующие и питающие толерантность ребёнка. Среди них на первом месте находится семья, т.е. отношения взрослых, их мнения, суждения, поступки. Сегодня весьма действенны также личные впечатления от отдельных людей, читаемых книг, потока «образцов», навязчиво транслируемых СМИ. Всё это и создаёт, формирует разноплановый и противоречивый жизненный опыт детей, а в нём их опыт толерантности.

Толерантная образовательная среда основывается на гуманистических, нравственных ценностях и сама является условием гуманистического образования, развивающего и воспитывающего толерантную личность с адекватной самооценкой, активно осваивающую и преобразующую окружающий мир, открытую и свободную, с высоко развитыми механизмами самоидентификации, выражающую определённые духовные и культурно-исторические ценности.

Осмысливая содержание толерантной образовательной среды, нельзя не обратиться к её противоположности – интолерантной среде. Присутствие интолерантности в пространстве образовательного учреждения объясняется тем, что она является частью живой человеческой реальности, которая может разрушить первоначальные установки на объективизм восприятия вследствие того, что одним из участников общения выступает интолерантная личность, несущая на себе груз системы ценностей той культуры, к которой принадлежит. Деление детей на толерантных и интолерантных достаточно условно, так как ребёнок в своей жизни совершает самые разнообразные поступки. Тем не менее склонность вести себя определённым образом может стать устойчивой личностной чертой, что и позволяет проводить различия между толерантной и интолерантной лич-

ностями и характеризовать их. Присутствие и взаимодействие толерантных и интолерантных детей в пространстве образовательного учреждения обусловлено их общим местом жизнедеятельности и одинаковыми контактами с окружением. Однако ценностные установки, приёмы общения и взаимодействия этих детей отличаются разными. Проявление интолерантности ведёт к возникновению конфликтных ситуаций, затрудняет успешность и в конечном счёте препятствует самому образовательному процессу и личностному росту.

Воспитание толерантности не ограничивается усвоением понятий «толерантность» и «толерантная личность». Необходимо развивать эмпатию, доверие, воображение, сочувствие, сопереживание, понимание сути «инакости», отличности от других.

Толерантность не зависит напрямую от знаний обычаев, традиций, быта представителей иных культур (В.А. Тишков, К.Э. Эплайа). Решение проблемы состоит в преодолении эгоцентрических установок в их отношении. Работа педагога должна быть ориентирована в первую очередь не на информационно-познавательную, а на мотивационно-ценностную сферу ребёнка: необходима организация его диалога с культурой, сверстниками, педагогами, в котором ребёнок изучает себя и других, определяет свои симпатии и антипатии, приходит к определённым выводам (В.В. Макаев, З.А. Мальков, Л.Л. Супрунова).

В этой связи целесообразно использовать комплексный подход, заключающийся в продуктивном взаимодействии всех субъектов образовательного процесса: учителей, администрации школы, учащихся, их родителей, общественных организаций города.

В социальной среде школы у ребёнка появляется выбор: с кем дружить, кого ненавидеть и что можно изменить в целом. Задача школы в этой ситуации заключается в том, чтобы обеспечить учащемуся необходимую множественность выбора, чтобы у него был целостный, плюралистический взгляд на школьную среду.

Мы выделили ключевые организационные моменты, на которые

следует обратить внимание администрации школы при работе в данном направлении:

- изучение и анализ ситуации в школе (состояние толерантности);
- обнаружение и проблематизация «очагов нетерпимости»;
- мобилизация ресурсов для изменения существующей ситуации (определение возможностей школы);
- развитие ресурсов (обучение педагогических кадров);
- создание условий для «желаемой ситуации» (пробное внедрение элементов новой системы отношений);
- формирование новой (толерантной) среды на основании успешности предварительных результатов;
- мониторинг происходящих изменений, включающий социологический и педагогический анализ;
- системный анализ результатов деятельности;
- практическое сопоставление достигнутого и модели «желаемого положения вещей».

В этом, собственно, и состоят суть и содержание воспитания толерантности – целенаправленной организации позитивного (преодоления негативного) опыта толерантности, т.е. создания толерантной образовательной среды прямого или опосредованного взаимодействия иными по взглядам или поведению людьми, их сообщениями, иначе говоря – сосуществования разного.

Литература

1. Декларация принципов толерантности : Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.
2. *Панов, В.И.* Психодидактика образовательных систем : теория и практика / В.И. Панов. – СПб. : Питер, 2007. – (Серия «Практическая психология»).
3. *Ясвин, В.Я.* Экспертиза школьной образовательной среды / В.Я. Ясвин. – М., 2000. – 125 с. – (Библиотека журнала «Директор школы»).

Светлана Вячеславовна Бобина – учитель начальной школы МОУ «Гимназия № 13», г. Новосибирск.