

# Исследовательская деятельность младших школьников как средство достижения метапредметных образовательных результатов



И.В. Осмалова

С 2011 года российская школа реализует Федеральный государственный образовательный стандарт, который выдвинул конкретные требования к выпускнику начальной школы, в том числе – овладение метапредметными умениями.

Все мы знаем, что в 1-й класс приходят дети с разными индивидуальными особенностями, способностями, уровнем подготовленности к обучению, но все дети любознательны. Им всё интересно, всё хочется потрогать, попробовать, изучить. Естественно, возникает предположение, что исследовательская деятельность младших школьников может стать одним из основных средств достижения метапредметных образовательных результатов.

Начиная работу в 1-м классе, я провела диагностику исходного уровня универсальных учебных действий (УУД). Результаты показали, что с достаточным уровнем УУД в классе было 17% детей, со средним – 47%, с низким – 36%. Анализ результатов диагностики заставил задуматься о применении технологий, методов работы для формирования УУД. Сегодня всё более актуальным становится использование приёмов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А именно эти умения формируются в исследовательской деятельности.

Труды учёных А.И. Савенкова, Н.Б. Шумаковой убедили, что исследовательская деятельность учащихся – это основа развивающего образования. А развивающее образование – обязательное условие формирования УУД.

Пока мало кто предлагает готовый материал для организации исследовательской работы на уроках в начальных классах. Учебное исследование как дидактический материал нам, педагогам, приходится разрабатывать самим.

Организуя учебное исследование на уроке в начальной школе, я обратилась к методике Н.Б. Шумаковой, которая выделяет шесть основных этапов учебного исследования (мотивация, исследование, обмен информацией, организация информации, связывание информации, подведение итогов и рефлексия) и два дополнительных этапа, возникающих по ходу исследования: постановка новых вопросов и применение.

Реализация всех этих этапов осуществляется на уроках-исследованиях, уроках-экспериментах, уроках-лабораториях, уроках-экскурсиях через исследовательские ситуации, а также через работу творческого объединения и участие в конкурсах различного уровня.

Приёмы работы: проблемные вопросы, создание проблемной ситуации; «приём ключевых слов», «приём загадки»; «выполнимое – невыполнимое действие» (по методике Н.Б. Шумаковой), а также авторские приёмы «Пирамида» и «Рюкзак исследователя».

Название авторского приёма	Суть приёма	Результативность
«Пирамида»	Учащиеся в течение урока коллективно выстраивают «пирамиду» поэтапного изучения темы, вершиной которой является вывод – ответ на проблемный вопрос	Позволяет вести параллельно обучение алгоритму исследования и предметному материалу
«Рюкзак исследователя»	В результате учебных исследований учащимися создаются «продукты исследования», которые помещаются в «Рюкзак исследователя» и представляются на классных часах, научно-практических конференциях, родительских собраниях	Формируется социальная активность, подводятся рефлексия результатов деятельности

Использование этих приёмов обеспечивает положительную динамику достижения метапредметных результатов, даёт возможность каждому ученику освоить способы решения проблем, обогатить личный опыт в их решении, создать условия для коррекции данных способов. Одним словом, создать мощный банк способов действий, которые помогут детям в будущем.

Систематически проводимая диагностика сформированности универсальных учебных действий к 3-му классу показала следующее: повысился уровень развития познавательных УУД на 13%, регулятивных – на 19%, коммуникативных – на 7%. Показатель высокого уровня сформированности метапредметных результатов увеличился на 13%. Успеваемость учащихся – до 100%, процент качества знаний увеличился с 58% до 73%. Успешность формирования исследовательской компетенции младших школьников видна и в результатах конкурсов исследовательских работ и творческих проектов.

### ФРАГМЕНТ УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 3-М КЛАССЕ

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Форма проведения:** урок-исследование.

**Тема:** «Как люди узнают о прошлом?».

**Цель:** подчеркнуть значение изучения прошлого, указать роль истории как науки в жизни общества и значение изучения истории для конкретного человека.

**Задачи:** дать представление об исторических источниках; способствовать развитию умения анализировать исторические источники; содействовать воспитанию бережного отношения к памятникам старины.

#### Ход урока

##### 1. Мотивация

*(Дети в коридоре. Предлагаю им зайти в класс.)*

– Приглашаю вас в историческую исследовательскую лабораторию, в которой мы проведём урок окружающего мира. Чтобы попасть в лабораторию, вам необходим электронный чип (тонкая пластинка с микросхемой). Берём чипы разного цвета. Подойдите к демонстрационному столу. Вы можете потрогать эти предметы. Знаете, что это такое? Зачем нам нужны эти предметы? Как называется наука, изучающая прошлое? *(История.)*

Дети рассаживаются за столами в соответствии с цветом чипа.

– Ребята, ещё раз обращаю ваше внимание на эти предметы. Для чего они нужны? *(Чтобы узнать о прошлом.)*

– Вот вы сами подошли к теме нашего урока: «Как люди узнают о прошлом?». Это проблемный вопрос нашего урока.

#### ПРОБЛЕМА

– Работая в группах, составим маршрут исследования, обсудим вместе, обратимся к информации, сделаем выводы. На каждом этапе работы вы будете оценивать свою деятельность на оценочных листах, а в конце урока мы подведём итоги.

#### II. Исследование

– Кого называю хозяйкой прошлого? Согласно древнегреческим мифам, это богиня истории Клио (показ).

– Наверное, не случайно она изображена со свитком и палочкой для письма. Попробуйте предположить, зачем ей нужны эти предметы. *(Эти предметы и есть то, с помощью чего можно изучить историю. Это источники.)*

– А коль мы говорим об истории, то это источники какие? *(Исторические.)*

#### ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ

– Разные учёные изучают источники: *одни являются специалистами по изучению вещей, другие анализируют древнейшие книги, третьи ездят по разным местам и собирают древние легенды, сказания, пословицы, поговорки...* Значит, на сколько групп можно разделить исторические источники?

– Правильно, на 3 *(3 стрелки)*.

– Всё, что связано с вещами, – это... *(Вещественные источники.)*

– Книги, письма, старые газеты – это... *(Письменные источники.)*

– Легенды, пословицы, поговорки, сказки, передававшиеся из уст в уста, это какие исторические источники? *(Устные.)*

Итак, проблема определена. Обратимся к информации.

#### ИНФОРМАЦИЯ

Для каждой группы подготовлены разные тексты с заданиями. При этом задания группам распределяю так, чтобы, рассмотрев свою проблему, учащиеся задали вопрос, ответ на который они узнают, выслушав другую группу. Задание 1-й группе: пользуясь дополни-

тельным текстом об исторических источниках, отобразить изображения только вещественных источников; 2-й группе – письменных, 3-й – устных. При этом у ребят возникает вопрос: а оставшиеся изображения к какому виду относятся?

### III/ IV. Обмен информацией, систематизация

#### ОБСУЖДЕНИЕ

**1-я группа** отвечает, и у детей возникает вопрос: «К какому виду относятся оставшиеся изображения?». Выслушав учащихся **2 группы**, к письменным источникам они отнесут ещё и часть своих изображений, при этом у ребят 1-й и 2-й групп остаются лишними изображения устных исторических источников. Выслушав **3-ю группу**, они относят оставшиеся изображения источников к устным.

*(Параллельно дети заполняют динамическую схему на доске.)*

### V. Связывание информации

#### УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дети составляют связный ответ на основе динамической схемы, подкреплённой изображениями исторических источников.

### VI. Применение новых знаний

#### ПРИМЕНЕНИЕ

С раскопок нам принесли 3 ящика, в которых находятся исторические источники. Представители групп выберут один из ящиков, вы совместно охарактеризуете исторические источники. *(В ящики нужно положить по одному вещественному источнику и ещё по одному другого вида – устному или письменному.)*

– Выберите один из трёх ящиков и начинайте исследование (по предложенному плану).

По окончании работы группы проводят самооценку.

Вы видите, что из любого исторического источника, к какой бы группе он ни относился, можно извлечь информацию. Посмотрите на экран. Перед вами *фрагмент мультфильма «Алёша Попович и Тугарин Змей»*. Просмотрите и скажите, к какому виду исторических источников его можно отнести. *(Просмотр фрагмента.)*

### VII. Подведение итогов, рефлексия

– Итак, наша работа в исторической исследовательской лаборатории подходит к концу. Вернёмся к маршруту исследования, всё выполнено? (...)

– Какая у нас была цель исследования? Достигли мы её?

– Сравните предположения и выводы. Что мы подтвердили (опровергли)?

– На какой вопрос мы не смогли точно ответить в начале урока?

– Как вы сейчас ответите на этот вопрос?

#### ВЫВОД

– Вам было трудно? А что было самым интересным? (...)

Анализ «листов достижений».

### VIII. Задание на дом

Устно описать любой предмет, который может стать историческим источником для наших потомков.

#### Примечание

#### Приём «Рюкзак исследователя»

На данном уроке окружающего мира «продукт» учебного исследования – это созданная учащимися страница учебника, полученная в результате заполнения динамической схемы.

*Ирина Владимировна Осмалова – учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 4», пос. Чернянка, Белгородская область.*