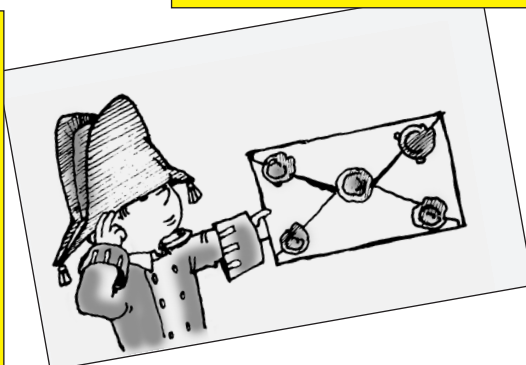


**Программа факультативного курса
«Народы России: опыт
взаимодействия и сотрудничества»***

Л.П. Карпушина



Факультативный курс «Народы России: опыт взаимодействия и сотрудничества» обеспечивает ознакомление учащихся 6-го класса с этнокультурным социумом, способствует их гражданскому воспитанию и социокультурному развитию. Данный курс соответствует образовательной области «Обществознание» Базисного плана и рассчитан на 34 ч. (один час в неделю). Он изучается параллельно с курсом «Обществознание» и подготовлен с учётом ФГОС основного общего образования [3], «Закона об образовании» [5], Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [4].

Цель курса – воспитать у учащихся гражданственность, патриотизм; сформировать этносоциокультурную компетентность в ходе межэтнического и межкультурного общения на основе постижения различных этнических культур, обеспечивающих успешную жизнедеятельность личности в поликультурном социуме [1].

Задачи:

- воспитание любви к своей малой Родине, полиэтнической и поликультурной России;
- формирование представлений о взаимоотношениях представителей разных этносов, о многочисленных связях между ними, воспитание уважения к образу жизни представителей разных народов;
- осознание значимости гуманных, толерантных взаимоотношений

между этносами, необходимости взаимодействия и сотрудничества, формирование нравственных, мировоззренческих установок таких отношений;

- социальное развитие школьников, социализация их в ходе приобщения к различным этнокультурам, принятие ими определённых законов общения, поведения в полиэтнической и поликультурной среде;
- приобретение школьниками этносоциокультурного опыта;
- формирование ценностного отношения к различным этническим культурам.

Программа основывается на принципах гуманизма, этнокультурности, социокультурности, толерантности, диалога культур.

В программе факультатива реализуется **несколько содержательных линий:**

- ознакомление с малой и большой Родиной, формирование гражданской ответственности и патриотизма;
- ознакомление с этносами, проживающими в России, их культурой;
- формирование гуманного, толерантного отношения к людям, к представителям различных этносов, умения общаться с ними, знание этнических норм поведения в обществе.

В процессе занятий по курсу реализуются следующие установки:

- люби и уважай нашу Родину – Родину разных народов;
- люби свою большую и малую многонациональную Родину, стремись

* Работа проводилась в рамках проекта Министерства образования и науки РФ «Методология, теория и технологии этнокультурного образования школьников в полиэтническом образовательном пространстве» (Государственное задание ФГОБУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева» на 2012 г.).

сохранять мир и добрососедские отношения между всеми этносами;

– знай и люби свой народ, свою культуру;

– интересуйся, уважай другие народы России, мира и их культуры;

– будь внимательным, активным, терпеливым, уважительным собеседником при общении с представителями других этносов;

– постоянно пополняй свой багаж сведениями о культуре разных народов, об особенностях общения представителей разных этносов;

– стремись к межэтническому и межкультурному взаимодействию, взаимопониманию и сотрудничеству.

Содержание курса.

Тема 1. Я – гражданин России.

Тема 2. За что мы любим нашу Родину?

Тема 3. Любовь к Родине начинается с семьи.

Тема 4. Духовно-нравственное воспитание в традициях народов России.

Тема 5. Моя малая Родина. Народы, проживающие в родном крае.

Тема 6. Народы России – одна большая семья.

Тема 7. Народы Восточно-Европейской провинции [2].

Тема 8. Народы Сибирской историко-этнографической провинции [2].

Тема 9. Народы Дальневосточной историко-культурной провинции [2].

Тема 10. Почему представители разных этносов должны хорошо относиться друг к другу?

Тема 11. Как можно обидеть представителя этноса?

Тема 12. Национальные духовные ценности как основа единения различных народов России.

Тема 13. Образ матери и материнство у народов России.

Тема 14. Эколого-этические воззрения народов России.

Тема 15. О чём надо помнить в полиэтническом государстве?

Тема 16. Я и мой народ (я – представитель этноса).

Тема 17. Культура моего народа.

Тема 18. Сохранение своеобразия этнических культур как условие многоцветия культуры России.

Тема 19. Диалог и взаимодействие этнокультур.

Тема 20. Традиции народного этикета.

Тема 21. Народные праздники как символ счастливой жизни.

Тема 22. Праздники народов славянской языковой группы.

Тема 23. Праздники народов финно-угорской языковой группы.

Тема 24. Праздники народов тюркской языковой группы.

Тема 25. Искусство народов славянской языковой группы.

Тема 26. Искусство народов финно-угорской языковой группы.

Тема 27. Искусство народов тюркской языковой группы.

Тема 28. Знаменитые личности – представители разных народов России.

Тема 29. Что помогает жить вместе представителям разных религий?

Тема 30. Гуманизм как основа межэтнических отношений.

Тема 31. Межэтническое и межкультурное взаимодействие и сотрудничество – залог гражданского мира в России.

В процессе реализации факультатива используются различные **формы этнокультурной социализации учащихся**. Школьники участвуют в подготовке научно-исследовательских творческих проектов «Я и культура моего народа», «Мой народ», «Народы моего региона: опыт сотрудничества и взаимодействия», «История моей семьи и история культуры моего края», «Мои земляки – представители разных народов», «Этноэтические воззрения народов разных регионов России», «Народное музыкальное искусство народов региона (регионов России)» и др.

На занятиях проводятся интерактивные игры, создаются учебные проекты. В рамках факультативного курса совершаются экскурсии в музеи, организуются вечера, на которых встречаются представители различных этносов (это могут быть и родители, старшее поколение, приглашённые артисты и др.), школьники участвуют в создании экспозиций школьного этнографического музея, привлекая к этой работе родителей.

В ходе преподавания используются различные методы, как традиционные (упражнения, рассказы, лекции,

беседы, диспуты, игры, диалоги, создание схем, моделей, самостоятельное чтение литературы и др.), так и инновационные (метод проектов, ролевые игры, кейс-метод, тренинги, творческое самовыражение, моральная дилемма и др.). Например, в качестве ролевой игры можно предложить учащимся изобразить представителей различных этносов, которые собрались на конференцию и представляют свою культуру. Можно написать программу телепередачи, рассказывающей о культуре того или иного народа; подготовить сценарий фольклорного праздника и провести его; разработать план интервью на тему межэтнических отношений и взять его у одноклассников. Интерактивные игры становятся ведущими методами работы в ходе реализации данного факультатива. Игра позволяет максимально активизировать познавательную деятельность учащихся, стимулировать интерес к теме, развивать воображение.

Эффективной формой работы является просмотр видеотрегментов о быте, традициях, искусстве разных народов. В ходе просмотра можно актуализировать какую-либо проблему – например, традиции проведения свадьбы у разных народов: показ и обсуждение материала, его углублённое рассмотрение, выводы о своеобразии и универсальности моментов обряда, об общечеловеческих ценностях, которые объединяют все культуры, о дружбе и братстве народов России. Таким образом, этнокультурная социализация школьников активизируется благодаря включению их в коммуникативные ситуации: эмоционально-личностные, ролевые, игровые и т.п.

Планируется, что в процессе освоения факультативного курса «Народы России: опыт взаимодействия и сотрудничества» учащимися будут достигнуты личностные, метапредметные и предметные результаты.

1. Личностные результаты. У учащихся будут сформированы

- основы гражданской идентичности на основе представлений о России как полиэтническом и поликультурном государстве, любовь к малой и большой Родине;

- чувство гордости за свою Родину, свой народ, чувство уважения к представителям различных этносов и их культуре, стремление к взаимодействию и сотрудничеству с представителями различных этносов;

- представления о флаге, гербе, гимне России, родного края, о многонациональности российского государства, о народах, проживающих в России, об особенностях народного этикета различных народов, гуманной, толерантной основе межэтнических отношений, о необходимости, важности и ценности межэтнического и межкультурного общения, взаимодействия и сотрудничества;

- этносоциокультурная компетентность, обеспечивающая продуктивную социальную деятельность личности в поликультурном обществе;

- способность к осуществлению межэтнического и межкультурного общения, к рефлексии собственной этнокоммуникативной деятельности, способность видеть конфликты этносоциокультурной ситуации в общении и преодолевать их;

- желание, интерес к этнокультурно-познавательной деятельности, постижению различных культур и творческому их осмыслению;

- представления о некоторых аспектах этнических культур, проявление в них универсального и уникального, об общечеловеческих ценностях, их скрепляющих.

2. Метапредметные результаты. Школьники научатся

- организовывать проектную деятельность;

- оценивать результаты собственной этнокультурной и этносоциокультурной деятельности;

- осуществлять общение со сверстниками, педагогами, родителями, представителями других этносов на принципах гуманности, толерантности;

- самостоятельно находить и осваивать информацию, связанную с культурами народов России, в процессе работы с текстами и в сети Интернет.

3. Предметные результаты. Школьники научатся

- осознавать общечеловеческие, национальные (русские) духов-

ные ценности как основу единения народов и их этнических культур;

– самостоятельно постигать элементы культур различных народов и использовать их в практической деятельности;

– осуществлять деятельность в различных этносоциокультурных ситуациях в ходе межэтнического общения;

– общаться в различных этносоциокультурных средах, демонстрировать толерантную, гуманную позицию в различных ситуациях межэтнического и межкультурного общения.

Таким образом, социализация подростков в процессе освоения факультатива будет способствовать формированию способности личности гармонично взаимодействовать с представителями этносов и их культурами на основе общечеловеческих, национальных и этнических ценностей; осознанию ценности единения и консолидации народов региона, страны, мира как единственного пути сохранения государства и человечества; искоренению проявлений враждебности, шовинизма, экстремизма и т.п.; осуществлению этнической и этнокультурной идентификации учащихся, вовлечению их в межэтническое и межкультурное взаимодействие и сотрудничество.

Литература

1. Карпушина, Л.П. Социализация детей и подростков в условиях этнокультурной образовательной среды : теория и практика / Л.П. Карпушина, П.Ю. Соколова. – Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т, 2012. – 153 с.

2. Народы России : энциклопедия / Гл. ред. В.А. Тишков. – М. : Большая рос. энциклопедия, 1994. – 479 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М. : Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).

4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]. – <http://standart.edu.ru>.

5. Проект закона «Об образовании» [Электронный ресурс]. – <http://www.rg.ru/2010/12/01/obrazovanie-dok.html>.

Лариса Павловна Карпушина – канд. пед. наук, доцент кафедры хорового дирижирования, пения и методики преподавания музыки Мордовского государственного педагогического института им. М.Е. Евсевьева, г. Саранск, Республика Мордовия.