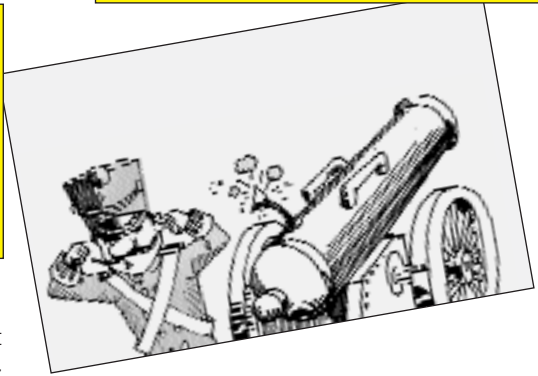


## Конференция «"Детский сад 2100": качество, поддержка, инициатива»



31 мая – 1 июня 2012 г. в Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (г. Москва) прошла Всероссийская конференция «"Детский сад 2100": качество, поддержка, инициатива» (презентация Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100»).

В конференции приняли участие 237 человек из 42 регионов РФ, а также преподаватели АПК и ППРО, учёные из разных городов России, координаторы направлений Образовательной системы «Школа 2100»: президент ОС «Школа 2100», член-корр. РАО, доктор пед. наук, профессор *Р.Н. Бунеев*; координатор гуманитарного направления ОС «Школа 2100», доктор пед. наук *Е.В. Бунеева*; вице-президент ОС «Школа 2100», координатор направления «Естествознание», член-корр. АПСН, канд. биол. наук *А.А. Вахрушев*; координатор направления «Математика» *С.А. Козлова*; координатор направления «Информатика», канд. пед. наук *А.В. Горячев*; координатор дошкольного направления ОС «Школа 2100», доктор пед. наук, профессор кафедры начального и дошкольного образования АПК и ППРО *О.В. Чиндилова*. Открыла конференцию проректор по научной работе АПК и ППРО, доктор пед. наук, профессор *Л.Н. Горбунова*.

В первый день конференции были представлены Образовательная программа для детей раннего возраста и проект Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100». С докладами выступили зав. лабораторией исследований

языкового образования, доктор пед. наук, профессор *Н.А. Горлова* («Современный ребёнок: какой он»); зав. кафедрой педагогики и психологии детства Челябинского государственного педагогического университета, доктор пед. наук, профессор *Л.В. Трубайчук* («Концептуальные основы программы "Детский сад 2100" в свете Федеральных государственных требований»); зав. кафедрой педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного педагогического университета, доктор пед. наук, профессор *М.В. Корепанова* («Программа "Детский сад 2100" для детей раннего возраста»); доктор пед. наук *Н.А. Фомина* («Программа "Детский сад 2100" для детей с ограниченными возможностями здоровья»); координатор направления «Информатика» ОС «Школа 2100», канд. пед. наук *А.В. Горячев* («ИКТ в программе "Детский сад 2100": наши предложения и ваши запросы»); зав. кафедрой начального и дошкольного образования АПК и ППРО, канд. пед. наук *И.А. Дядюнова* («Подходы к взаимодействию с семьями детей в программе "Детский сад 2100"»); доктор пед. наук, профессор *З.И. Курцева* и канд. пед. наук, автор пособий для дошкольников *Т.Р. Кислова* («Содержание психолого-педагогической работы образовательной области "Коммуникация" в программе "Детский сад 2100"»); координатор направления «Математика» в ОС «Школа 2100» *С.А. Козлова* и вице-президент ОС «Школа 2100», координатор направления «Естествознание»,

член-корр. АПСН, канд. биол. наук А.А. Вахрушев («Содержание психолого-педагогической работы образовательной области "Познание" в программе "Детский сад 2100"»); координатор дошкольного направления ОС «Школа 2100», доктор пед. наук, профессор О.В. Чиндилова («Содержание психолого-педагогической работы образовательной области "Чтение художественной литературы" в программе "Детский сад 2100"»); зав. кафедрой художественного образования АПКиППРО, канд. пед. наук В.В. Кузнецова («Содержание психолого-педагогической работы образовательной области "Музыка" в программе "Детский сад 2100"»); автор пособий для дошкольников И.В. Маслова («Содержание психолого-педагогической работы образовательных областей "Труд" и "Художественное творчество" в программе "Детский сад 2100"»).

Во второй день работали три секции: «Федеральный эксперимент по преемственности ДОУ и начальной школы» (для участников эксперимента); «Организационные формы работы с детьми в программе "Детский сад 2100"» (для методистов и воспитателей ДОУ); «Преемственные образовательные технологии ОС "Школа 2100" как средство решения задач развития дошкольников» (для преподавателей учреждений профессионального образования, методистов, воспитателей ДОУ).

В процессе работы участники конференции отметили, что

– инновационное движение в дошкольном образовании по своему масштабу не уступает школьным инновациям;

– разработка Примерной ООП «Детский сад 2100» осуществлялась авторским коллективом на высоком научном уровне, опиралась на научно выверенную стратегию развития дошкольного образования;

– Примерная ООП «Детский сад 2100» реально обеспечивает решение задач дошкольного образования и полностью соответствует ФГТ.

Кроме того, в ходе обсуждения проблем дошкольного образования были определены условия эффективной реализации Примерной ООП «Детский сад 2100»:

– формирование сообщества научных педагогических работников и практиков, занимающихся вопросами дошкольного образования;

– организация и сопровождение инновационной деятельности ДОУ, работающих по программе «Детский сад 2100»;

– поиск и внедрение новых форм повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, поскольку именно педагог является ключевой фигурой реализации образовательной политики.

Завершилась конференция принятием **резолуции**, в которую были включены следующие рекомендации:

1. Одобрить проект Примерной основной ООП «Детский сад 2100».

2. Создать на сайте [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru) страницу, посвящённую ходу эксперимента по преемственности между дошкольной и начальной ступенями образования. Разместить на ней общую программу эксперимента, его промежуточные результаты, требования к их представлению; организовать форум с обратной связью.

3. Добавить новое направление в эксперимент: разработку спецкурса «Детский сад 2100» для студентов педучилищ и педуниверситетов (ВлГУ).

4. Разработать методические рекомендации для работы с детьми раннего возраста (2–3 года).

5. Создать ИКТ-сопровождение программы «Детский сад 2100».

6. Обеспечить дистанционное сопровождение педагогов (на первом этапе – участников эксперимента), работающих по программе «Детский сад 2100».

7. Оформить по итогам конференции электронные материалы, рекомендованные для использования в практике работы различных образовательных учреждений.