

**Подготовка учителя  
начальных классов к работе  
в новой образовательной системе**

*Д.Г. Абзалова*

Стратегия модернизации структуры и содержания общего образования, по существу, ставит вопрос о достижении нового качества общего образования, а это фактически предполагает необходимость выработки и реализации нового, целостного подхода к общему образованию, новой модели школы.

Все более очевидными становятся основные недостатки существующего содержания школьного образования – не только его перегруженность, но и то, что оно не несет в себе личностного смысла для ученика. Таким образом, рост вариативности образовательной системы должен стать одним из приоритетных направлений модернизации школы.

Укрепление вариативного и личностного аспектов образования не на словах, а на деле требует также значительных перемен в методах и формах организации обучения. В Концепции модернизации отечественного образования, в частности, подчеркивается необходимость:

- выхода на новую теорию и методику обучения в начальной школе;
- перехода к профильному обучению в старших классах школы;
- изменения методов и технологий обучения на всех ступенях;
- повышения роли тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу учащихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становление структур ценностных ориентаций.

В силу того что учителю сложно

смоделировать «свой» комплект учебников, были разработаны целостные модели образования, которые обеспечиваются комплектами учебников по всем предметам с 1-го по 4-й классы (образовательные модели «Начальная школа XXI века», «Гармония», «Школа 2000...», «Школа 2100», системы Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). Каждая модель начального образования построена на единых психолого-педагогических концептуальных основах. Содержание предметов в этих моделях выстраивается в единой логике, которой соответствует методический аппарат всех учебников.

С 2000/2001 уч. года кафедра начального обучения Института развития образования Республики Татарстан в период курсовой подготовки и переподготовки планомерно ведет работу по обогащению опыта учителей знаниями об особенностях новых комплектов учебников, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего среднего, в том числе и начального образования.

Учителя проявляют интерес и к тем учебно-методическим комплектам, которые появились в программе курсов повышения квалификации позднее: «Школа России», «Классическая школа», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний».

Учитель старается найти такой учебно-методический комплект, который наиболее полно соответствовал бы современным требованиям к начальному образованию, сделал бы процесс обучения желанным и радостным для каждого школьника, соответствовал его возрастным особенностям, удовлетворял его потребности и интересы, бережно относился к индивидуальности каждого, носил развивающий характер, т.е. обеспечивал бы вклад каждого предмета в развитие личности ребенка и формирование у него умений учиться.

По данным Министерства образования и науки Республики Татарстан, с каждым годом увеличивается число начальных школ, работающих по вариативным системам:

2003/2004 уч. г.	2004/2005 уч. г.	2005/2006 уч. г.
22,4% (34 000 детей)	32% (50 000 детей)	42% (65 865 детей)

Данные на начало 2005/2006 уч. года, охватывающие 1364 общеобразовательных учреждения республики, представлены в виде таблицы, помещенной в низу страницы.

Решение задач, поставленных экспериментом, в целом должно привести к развитию у ребенка:

- осознанного принятия ценностей здорового образа жизни и регуляции своего поведения в соответствии с ними;
- готовности к активному взаимодействию с окружающим миром;
- желания и умения учиться, готовности к самообразованию и к образованию в основном звене школы;
- инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.

Цели и задачи эксперимента учтены при составлении образовательной программы повышения квалификации. Она адресована учителям-экспериментаторам, учителям начальных классов, методистам, специалистам городских и районных отделов образования, директорам школ, заместителям директоров школ, курирующих начальное обучение.

Программа составлена по блочно-модульному принципу. Модули, входящие в первый блок «Общие вопросы хода эксперимента» и третий блок

«Информатика», прорабатываются в равной мере со всеми слушателями курсов. Второй блок – вариативный. Каждый его модуль посвящен раскрытию одной из названных выше вариативных моделей начального образования. Модули строятся по единой схеме: концептуальные основы и сущность учебно-методического комплекта, характеристика вариантов содержания образовательных областей; особенности методики работы учителя по основным вариантам содержания. Учитель выбирает только один модуль начального образования, по которому он хочет работать. Программа рассчитана на 72–108 часов. В учебно-тематическом плане курсов должен также найти отражение региональный компонент образования.

Стимулирование интереса к новому знанию происходит через извлечение уже известного и выяснение появившихся вопросов (входное анкетирование). Возникшие вопросы вызывают потребность в новых знаниях. В соответствии с этим первая стадия – вызов – подготавливает, настраивает на ту информацию и на тот процесс, которые будут предлагаться на следующих этапах работы. Этот этап способствует появлению или усилению мотивации в познании нового материала, изучаемого на втором этапе. Этап осмысления предполагает ввод новой информации. Последний этап – рефлексия (размышление) – являет-

№ п/п	Вариативные начальные школы	Число школ	Число школ в %	Число уч-ся
1	Система начального образования Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова	21	1,1	1690
2	Система начального образования Л.В. Занкова	51	4,2	6526
3	Образовательная система «Школа 2100»	118	4,6	7136
4	Модель начального образования «Начальная школа XXI века»	88	1,8	2721
5	Образовательная программа «Школа 2000...»	250	15,2	23698
6	Модель начального образования «Гармония»	17	0,4	685
7	УМК «Школа России»	115	1,7	2568
6	УМК «Перспективная начальная школа»	83	0,6	856
7	УМК «Планета знаний»	2	0,07	111

ся особо значимым, так как именно здесь происходит творческое развитие, осознание обретенной информации (оценочная лаборатория). Все эти этапы не просто взаимосвязаны, но и взаимозависимы.

Методы работы с учителями имеют различный потенциал. Например, проблемно-деловые и рефлексивно-ролевые игры, контроль позволяют создать ситуации, в которых через самооценку происходит проблематизация опыта педагогической деятельности, формируется потребность в изменениях. Однако, чтобы закрепить мотив, учителю демонстрируются «образцы» успешного решения выявленных проблем, организуется просмотр уроков (видеоуроков) коллег, работающих по новым методикам.

Знакомство с новыми вариативными моделями начального образования осуществляется с помощью информационных методов (лекции, педагогические чтения), но они недостаточны для формирования практических умений. Этому служат комплексные методы работы: педагогические мастерские, мастер-классы, стажировка, работа в творческих группах.

Способность педагога к самодиагностике имеет широчайшую сферу применения – от анализа учебного занятия до глубокого стратегического анализа всей своей деятельности и профессионально значимых качеств.

Самоанализ урока – работа очень сложная и творческая, ничуть не уступающая по трудности подготовке и проведению занятия, а вместе с тем квалифицированное проведение самоанализа способно значительно продвинуть учителя в его развитии.

Особый интерес у учителей вызывают курсы повышения квалификации, научно-практические конференции и семинары, на которых можно встретиться с авторами учебников, и получить квалифицированную помощь и разъяснения по методике преподавания того или иного курса.

Обеспечение положительной адаптации детей к обучению в основ-

ном звене школы в условиях вариативности учебных программ на начальном этапе обучения – одна из самых важных проблем на курсах повышения квалификации учителей начальных классов и учителей-предметников.

Совместная работа учителей начальных классов и основного звена на курсах повышения квалификации в творческих микрогруппах по моделированию учебного занятия, защита творческих проектов, просмотр видеоматериалов и их анализ становятся важными темами для обсуждения в творческих мастерских и в своей родной школе.

Более того, мы хотим обратить внимание на неиспользованный пока потенциал, когда творческая микрогруппа создается на основе компенсаторных возможностей. Один педагог – выдумщик, фантазер, легко и быстро генерирует новые идеи, но, к сожалению, не может облечь эти идеи в форму разработки, алгоритма, механизма, методики и т.п. Другой по части фантазии слаб, но зато мастерски владеет искусством технологизировать, инструментировать идеи. Такими компенсаторными возможностями может обладать пара педагогов, из которых один – молодой, начинающий учитель, «генератор идей» (но пока еще слабый методист), а второй – педагог со стажем, обладающий огромным опытом структурирования, анализа, описания, методических разработок тех или иных идей.

Таким образом, создавая творческие микрогруппы, мы реализуем личностно-деятельностный подход к обучению. Согласно данным учебной психологии и исследований учебного процесса, обучение, ориентированное на участников, должно быть в значительной степени нацелено на практику. На курсах повышения квалификации творческие микрогруппы организуются исходя из принципа единства содержательной, процессуальной и методической сторон. Слушатели должны уметь применять полученные знания для решения конкретных практиче-

ских проблем, в определении которых они принимают активное участие.

Творческие микрогруппы носят характер «проекта». Их задачи заключаются в определении специфических учебных целей. К концептуальным целям мы относим: реализацию лично-стно деятельностного подхода, самоуправление; соединение практики обучения с теоретической информацией; расширение контактов между преподавателями кафедры начального обучения ИРО РТ.

Результаты выходного анкетирования, тестирования или самооценки педагогических потребностей по проблеме курсов являются материалом для проектирования плана самообразования учителя на межкурсовой период.

В определенном смысле предлагаемый набор тестов и других диагностических методик можно рассматривать как систему некоторых профессиональных эталонов и норм, которые помогут учителю быть в курсе последних достижений психологии и педагогики, активно и грамотно строить перспективу и пространство своего профессионального будущего, заниматься саморазвитием.

Понимание проблем и затруднений учителя предполагает сопереживание ему, отождествление себя с ним. В этом случае руководитель школы не может уподобиться эксперту и относиться к проблемам учителя извне. Сопереживание порождает желание помочь. В каждом конкретном случае необходим специфический вид помощи. В одних случаях потребуются скорая, оперативная помощь, в других – необходима длительная и кропотливая работа. Содержанием помощи учителю должна быть коррекция его собственной активности в сторону саморазвития, т.е. развития у учителя рефлексии, эмпатии, конструктивности. И во всех без исключения случаях помощь учителю должна базироваться на глубоком знании природы, психологии его труда.

*Дания Гумерзяновна Абзалова – методист, старший преподаватель кафедры начального обучения Института развития образования Республики Татарстан, г. Казань.*