

Интеллектуально-личностный марафон по «Школе 2100»*

И.В. Кузнецова

II тур марафона

6-й класс

Оля Знайкина и ее родители переезжают в другой город. Им предстоит проехать через всю нашу страну: из самого западного областного центра России в город, который находится на берегу залива Золотой Рог на востоке. Оля очень волновалась, как примут ее ребята в новом классе, не хотела выглядеть недоучкой. Папа и мама всю дорогу придумывали разные интересные задания, чтобы Оля могла повторить то, что знала по всем предметам, и проверить свою сообразительность.

1. В понедельник утром началось увлекательное путешествие. Из окна вагона папа и Оля увидели на лугу стадо коз. Папа спросил Олю:

– В чем смысл фразы «Козы съели Грецию»?

10 баллов

2. Вечером собрались пить чай. Папа пошел в вагон-ресторан за булочками, а принес не только булочки, но и вопрос:

– Когда в Древней Руси одну гривну рубили пополам, что получалось?

5 баллов

3. Когда за окном стемнело и на небе появились яркие звезды, мама спросила Олю:

– Как медведица смогла дать свое имя двум областям земного шара?

_____ медведица – _____

_____ медведица – _____

По 5 баллов за каждый ответ

4. Через два дня поезд подъехал к большой реке, и папа, увидев ее, спросил у Оли:

– Какой «Камень» стоит на границе бассейна великой реки Идель?

10 баллов

5. Подъехав к переезду, поезд остановился. На пороге домика объездчика сидела кошка. Сосед по купе прочитал отрывок из стихотворения Михаила Левитина:

Однажды англичане
Заметили в тумане –
Известно, что у англичан
На островах всегда туман, –
Но, несмотря на это,
Заметили, что летом
Растет пшеница гуще там,
Где проживает больше дам,
Почтенных старых леди,
Что больше всех на свете
Забоятся о кошках.

Подумай и объясни, почему так бывает.

10 баллов

6. На следующий день Оля разгадывала математические головоломки.

Как из 36 одинаковых квадратов со стороной 1 см сложить прямоугольник:

- а) с наибольшим периметром;
- б) с наименьшей площадью?

По 5 баллов за каждый ответ

7. Оля все думала о том, какой будет ее новая школа, новый класс, сколько в нем будет учеников. Мама сказала: «Ты сможешь это узнать, если решишь задачу».

Известно, что если прибавить к числу учеников класса еще столько, да еще полстолько, да четверть столько, да еще

* Окончание публикации. Начало см. в № 8, 9 за 2007 г.

одного ученика, то получится 100 учеников. Так сколько же учеников в классе?

10 баллов

8. По вечерам Оля читала сказки, и однажды сама загадала папе загадку:

– В сказке «Редьярда Киплинга этот герой спас одну семью ценой жизни другой семьи. За это его назвали маленьким героем. Как его зовут?

5 баллов

9. Тут разговор зашел о характерах людей, об их хороших и плохих поступках. Что бы ты мог сказать об этом?

Поставь знак «+» рядом со словами, называющими положительные черты человека, «-» рядом с теми, которые отрицательно характеризуют людей:

аккуратность	заботливость
беспечность	завистливость
вспыльчивость	искренность
вдумчивость	легковерие
гордость	настойчивость
грубость	обидчивость
жизнерадостность	сдержанность

10 баллов

10. На следующий день мама с Олей играли в слова, и мама попросила Олю, чтобы она нашла признак, по которому слова *духи*, *орган*, *хлопок*, *звонок* объединяются в одну группу.

5 баллов

11. Мама спросила Олю: «Почему дни недели называются в русском языке именно так?»

Объясни название дней недели в русском языке.

По 2 балла за каждое название

12. Когда путешественники увидели за окном цветущий луг, папа тут же придумал для Оли вопрос:

– В средней полосе повсеместно растет цветок, название которого в переводе означает «царский». Как этот скромный цветок связан с Константинополем?

5 баллов

13. В воскресенье путешествие подошло к концу: поезд прибыл на конечную станцию. Папа сказал, что к югу от этой местности простирается громадная страна с древней культурой – Китай. И сразу появилась загадка:

– Каким образом жители Китая собирали с одного поля два урожая?

10 баллов

14. Из какого города выехала семья Знайкиных и в какой город они ехали?

4 балла

Сколько дней продолжалось их путешествие?

3 балла

Ответы.

1. В Древней Греции в домашнем хозяйстве разводили коз. Они давали мясо, молоко и тонкую шерсть для тканей. Козы поедают траву до самой почвы, в результате чего происходит разрушение почвенного слоя, который на территории Древней Греции на Пелопоннесе и так был тонкий.

2. Рубль.

3. Греческое слово *арктос* (медведица) дало название двум созвездиям: Большая Медведица и Малая Медведица. Северную область земного шара, лежащую под этими созвездиями, стали называть Арктикой. Южная полярная область *анти* – т.е. *против* Арктики – Антарктика.

4. *Идель* – старое название Волги. Границей бассейна реки Волги являются Уральские горы, их старое русское название – Камень.

5. а) Подумай-ка немножко,
И вот загадка решена.

Ответ – у ловкого кота:
Мышей переловил давно,
А мыши что едят? Зерно.
Цепочку разглядишь не сразу,
На то наука есть и разум.

б) Цепочка: зерно – мышь – кошка; больше кошек – меньше мышей – больше зерна.

6. Возможны варианты: 1x36, 2x18, 3x12, 4x9, 6x6:

а) с наибольшим периметром 74 см (прямоугольник 1x36);

б) любой прямоугольник, сложенный из 36 квадратов, будет иметь площадь 36 см².

7. Пусть x – количество детей в классе, тогда

$$x + x + 0,5x + 0,25x + 1 = 100$$

$$2,75x + 1 = 100$$

$$x = 99 : 2, 75$$

$$x = 36$$

8. Рикки-Тикки-Тави.

10. Ударение, поставленное на другой слог, меняет смысл слова.

11. ПОНЕДЕЛЬНИК – идет сразу после окончания недели, так называлось в Древней Руси воскресенье.

ВТОРНИК – второй день недели (а она в старину называлась седмицей).

СРЕДА – середина недели.

ЧЕТВЕРГ – четвертый день недели.

ПЯТНИЦА – пятый день недели.

СУББОТА – название пришло из древнееврейского языка: день отдыха у иудеев называется «шаббат» и приходится на предпоследний день недели; в русском языке это слово превратилось в субботу.

ВОСКРЕСЕНЬЕ – после принятия христианства на Руси этот день стали называть так в память воскресения Иисуса Христа.

12. а) Василек – *царский* в переводе с греческого. В Константинополе «басилевс» – царь.

б) Василек – форма цветка в виде короны.

13. Сажая рис, китайцы в воду, покрывающую поле, запускали карпов. Спуская воду, сначала собирали рыбу, а потом – рис.

14. Из города Калининграда во Владивосток. 7 дней.

Максимальное количество баллов – 130.

Заключительный этап

Проводится в один день и требует около четырех часов.

Наша система оценивания используется при проведении всех четырех командных конкурсов, которые и представляют собой **третий тур марафона**.

Первым на заключительном этапе мы предлагали провести конкурс – самопрезентацию под названием «Мы из Образовательной системы "Школа 2100"». Это домашнее задание, о котором команда должна знать заранее и подготовить свое выступление (не более 5–7 минут).

Второй конкурс по форме организации назван «Вертушкой». Он состоит из 4 этапов, на каждом из которых команде в течение 10 минут нужно выполнить задание, предложенное автором учебника. В четырех кабинетах (или большом зале, где стоят 4 стола) работает «станция», придя на которую ребята выполняют одно задание. Его проводит организатор марафона. Из кабинета в кабинет (от стола к столу) команда передвигается по заранее подготовленному маршрутному листу. Работа на каждой «станции» оценивается ведущим по тем критериям, которые мы обозначили выше (см. № 8 журнала).

Е.В. Бунеева подготовила командам задание № 1 на вычитывание смыслов из одного предложения;

А.А. Вахрушев – задание № 2: написать тексты плакатов (слоганы) для автомобилистов и других жителей города, которые можно разместить на оживленных улицах;

Д.Д. Данилов – задание № 3: «описание» современной квартиры, которая должна превратиться в дом нашего предка, жившего 1000 лет назад;

С.А. Козлова предложила задание № 4: решить компетентностную задачу по математике .

Конкурс «Вертушка»

Задание № 1. «Вычитывание смыслов». Команда получает листок с текстом задания.

Сидит Васька у окна и вдруг видит, что идет по дороге Петька, как-то по-необыкновенному важно, а под мышкой какой-то сверток тащит.

Прочитайте предложение. Отметьте, о чем в нем **не** говорится.

1. Петька и Васька – друзья.
2. Васька смотрит из окна на улицу.
3. Ваське скучно дома одному.
4. Обычно Петька важным не выглядел.
5. Васька удивился.
6. Ваське интересно, что за сверток у Петьки под мышкой.
7. Васька и Петька живут в деревне.

ЛИЧНОСТЬ, ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ, РАЗВИТИЕ

8. Герои – мальчики.
 9. Васька у окна сидит уже давно.
 10. Сверток у Петьки довольно тяжелый.

Продолжите: *Сидит Васька у окна и вдруг видит, что идет по дороге Петька, как-то по-необыкновенному важно, а под мышкой какой-то сверток тащит. Ну, настоящий ...*

Справка для учителя. О чем не говорится: предложения № 1, 3, 6, 7, 9.

Задание № 2. Команда получает листок с текстом задания по окружающему миру (естествознанию).

Ситуация: превращение Москвы (вашего города) в город будущего.

Твоя роль: мэр города.

Описание ситуации: в крупных городах из-за большого количества автомобилей постоянно возникают пробки. Медленнодвигающиеся в пробках автомобили загрязняют воздух. Увеличивается число заболеваний среди жителей городов.

Результат: придумайте план действий, который позволит сделать воздух в городе чище и устроит большинство его жителей. Напишите тексты плакатов (слоганы) для автомобилистов и других жителей города, которые можно было бы разместить на оживленных улицах.

Задание № 3 по истории.

Детям предлагается описание (распечатано и дается в руки) современной квартиры (кухня и комната через стенку):

Кухня	Комната
Газовая плита	Диван
Электрочайник	Батарея центрального отопления
Холодильник	Горит люстра
Кран с водой	Перед работающим телевизором сидят дети
Деревянный стол	Стул со спинкой
Лавка у стола	Палас (ковер) на полу
Табуретка	Бабушка сидит в кресле и вяжет
Стекланный стакан, а в нем деревянная ложка	
Сковородка на плите (чугунная)	

Кастрюля современная	спицами (клубок на полу) На тумбочке стоит телефон
----------------------	---

Задание: измените описание квартиры так, чтобы появился дом вашего предка, жившего 1000 лет назад:

а) найдите более трех предметов, которых не было у наших предков 1000 лет назад, и зачеркните их;

б) рядом с зачеркнутыми предметами напишите, чем заменяли их наши предки 1000 лет назад.

Справка для учителя.

Кухня	Комната
Газовая плита = печка	Диван = лавка
Электрочайник = что дети придумают сами (варианты могут быть необычные)	Батарея центрального отопления = печка
Холодильник = погреб	Горит люстра = свеча или лучина
Кран с водой = ведра	Перед работающим телевизором сидят дети = бабушка рассказывает сказки
Деревянный стол	Стул со спинкой = лавка
Лавка у стола	Палас (ковер) = циновка-половичок на полу
Табуретка	Бабушка сидит в кресле и вяжет спицами (клубок на полу) = бабушка сидит на лавке
Стекланный стакан, а в нем деревянная ложка = глиняный горшок (плошка)	На тумбочке стоит телефон = что дети придумают сами (варианты могут быть самые необычные)
Сковородка на плите (чугунная)	
Кастрюля современная = глиняный горшок	

Задание № 4. Компетентностная задача (распечатана и выдается каждой команде для работы).

Ребята! Вы уже знакомы с десятичной системой счисления и десятичной системой мер. Известное вам отношение величин между собой выражается в речи, например, так: 1 метр = 100 сантиметрам.

Представьте себе, что разработаны новые названия для единиц измерения величин. Во всех этих названиях есть уже известные вам приставки, указыва-

ющие на отношение между величинами. Ответьте на вопросы:

а) Какую часть литра составляет **децилитр**?

б) Какую часть килограмма составляет **сантиграмм**?

в) Сколько метров в одном **декаметре**?

г) Если единица информации 1 байт, то сколько байтов содержится в 1 **килобайте**?

Выразите в заданных единицах измерения:

2 **сантиара** = ... м²

30 **декаграммов** = ... г

4 **килолитра** = ... л

5 **децицентнеров** = ... кг

Справка для учителя.

Децилитр – десятая часть литра, сантиграмм – сотая часть килограмма, декаметр – 10 метров, килобайт – 1024 байт;

2 сантиара = 2 м²,

30 декаграммов = 300 г,

4 килолитра = 4000 л,

5 децицентнеров = 50 кг.

Третий творческий конкурс – «Проект газеты для детей».

Издательство объявило конкурс на лучший проект газеты для детей. Жюри предлагает командам за 1 час придумать название газеты, определить ее целевое направление, адресат, на которого будет рассчитано издание, периодичность, рубрикации газеты, выбрать жанры публикаций, распределить роли участников команды при создании и выпуске номера, начертить макет газеты на ватманском листе, составить смету расходов на издание и убедить издателей в лице жюри выбрать именно этот проект, а также выделить деньги на его реализацию.

Для проведения третьего этапа марафона была предложена инструкция:

Как организовать подготовку к заключительному этапу марафона

1. Критерии оценки конкурсов объявляются детям в самом начале.

2. Для проведения конкурса «Вертушка» организаторам необходимо:

а) распечатать заранее задание № 1 по количеству команд, участвующих в этом туре;

б) распечатать задание и приготовить по одному ватманскому листу, карандаши и фломастеры для выполнения задания № 2;

в) сделать рисунок или оставить в форме таблицы задание № 3 и распечатать по одному для каждой команды;

г) распечатать задание № 4 и приготовить чистый лист форматом А4 (для черновика) по одному для каждой команды;

д) после двух первых конкурсов целесообразно сделать перерыв, если возможно – покормить детей;

е) после перерыва команды собираются вместе, и жюри озвучивает для них задание-проект, на выполнение которого дается 1 час. Команды расходятся по классам и выполняют работу по «подсказке», которую получили от жюри. «Подсказка» может быть следующего содержания: «Название. Целевое направление. Адресат. Периодичность. Рубрикация. Жанры публикаций. Роли участников. Смета. Аргументы в пользу вашего проекта».

3. По тому направлению (из предложенных номинаций), в котором команда показала себя наиболее успешно (а это подтвердится и суммой баллов за три конкурса), команда получает награду: фотографию авторского коллектива «Школы 2100» и грамоту. Индивидуальные успехи детей также отмечаются грамотами за подписью авторов учебников Образовательной системы «Школа 2100».

Новая форма проведения интеллектуально-личностного марафона «Твои возможности-2007», по полученным отзывам, вызвала заинтересованность детей и организаторов. Нам сообщили: «Задания интересные, носят познавательный характер, выполнение требует знаний. Мы рады участвовать в марафоне» (методкабинет Департамента образования г. Нягань); «Учителя и ученики увидели альтернативную форму проведения мероприятий данного вида, результаты каждого конкурса

были "прозрачны" для учителей, родителей, присутствующих на марафоне, и самих учеников. Дети могли сравнивать свое выступление с другими и сами принимали участие в оценке; работа в команде, где были ученики разных школ и классов, сдружила ребят, многие жалели, что приходится расставаться: интеллектуальный марафон стал настоящим праздником для всех» (Т.О. Автайкина, ст. преподаватель ИПК, г. Новокузнецк); «Очень понравились ребятам задания второго конкурса "Вертушка". Команды работали слаженно, организованно. Интересно было наблюдать за командами, где оказывались лидеры из разных классов, которым труднее было договориться друг с другом. Вот здесь-то и проявился материал для дальнейшей работы учителя. Удовольствие от проведения третьего тура получили все: и дети, и члены жюри, и преподаватели» (Л.У. Садомова, г. Шарыпово, Красноярский край).

Марафон выявил и проблемы, которые стали очевидны в процессе организации. В первую очередь нужно отметить неумение детей работать в группе (по отзывам учителей г. Москвы, г. Шарыпова Красноярского края, г. Новокузнецка и др.). Хотя работа в малых группах практикуется на всех предметах в Образовательной системе «Школа 2100» и авторы учебников предлагают задания, требующие групповой работы, но похоже, что эта форма работы пока не слишком активно используется учителями.

Недостаточно внимания уделяется формированию общеучебных умений, организации проектной деятельности на уроках и на внеклассных занятиях, работе с периодическими изданиями. Ученики не всегда знают газеты, журналы, издаваемые специально для них, не используют их для подготовки к уроку, для расширения кругозора.

В отзывах организаторов марафона отмечены и трудности при выполнении задания на «вычитывание» смыслов, а это значит, что учителя не всегда умело владеют технологией формирова-

ния типа правильной читательской деятельности.

Возникли непредвиденные трудности и у нас. В первую очередь технические: связь через электронную почту оказалась не очень надежной (материалы не доходили до адресата, не расшифровывались, файлы открывались частично), что вызывало массу проблем как у нас, так и на местах, а наградной материал очень долго шел по почте к адресатам. В новом учебном году мы раньше подготовим весь материал и разошлем задания всех трех туров по заявкам уже в октябре.

Авторский коллектив Образовательной системы «Школа 2100» и Учебно-методический центр благодарят учителей, принимавших участие в составлении заданий интеллектуально-личностного марафона: учителей школы № 932 Южного округа г. Москвы И.И. Курапову, И.Н. Федорову, О.И. Симеонову, Н.А. Халилуллину, Л.П. Трубачеву, учителей школы № 1279 Юго-Западного округа г. Москвы Н.Х. Джеканович, И.Г. Теретьеву, Е.В. Иванову, учителей и методистов из регионов, организовавших на своих территориях интеллектуально-личностный марафон «Твои возможности-2007».

Надеемся, что в следующем учебном году в марафоне примут участие еще больше детей, обучающихся по Образовательной системе «Школа 2100».

Ирина Владимировна Кузнецова – методист УМЦ «Школа 2100», Почетный работник общего образования, г. Москва.