

**Историко-лингвистическая подготовка  
будущих учителей к реализации  
Образовательной системы  
«Школа 2100»**

*Н.Ю. Штрекер*

Важным звеном в осуществлении задачи подготовки всесторонне развитого учителя, владеющего глубокими теоретическими знаниями, является выработка у студентов сознательного отношения к изучаемым дисциплинам, привитие интереса к ним. Гуманитаризация образования предполагает **широкую историческую базу**, т.е. умение видеть факты в широком контексте, осмысливать, как известное явление возникло и какие этапы в своем развитии оно прошло. Знание истории педагогики, языка, математики, биологии, изобразительного искусства, музыки – важное условие профессиональной эрудиции будущего учителя начальной школы. Оно исключает догматическое преподавание, дает возможность использования интереснейшего материала как на уроках, так и во внеклассных мероприятиях.

Проблема **включения исторического материала в содержание школьного обучения** исследовалась философами (В.И. Кузнецовым, В.Л. Обуховым), психологами (В.Г. Кудрявцевым, М.Г. Ярошевским), педагогами (Л.Я. Зориной, А.А. Макареней, Г.И. Щукиной и др.). Определены **основные формы включения** исторического материала в урочную и факультативную деятельность: исторические справки, рассказ учителя, демонстрация иллюстративного материала, мини-игры с использованием исторического материала, создание проблемных ситуаций с привлечением материалов из истории науки, творческие задания с историко-научным содержанием, изготовление пла-

катов, стендов, стенгазет по вопросам истории науки.

Особое место в решении задач гуманизации образования занимает русский язык. За последние десятилетия в содержании обучения русскому языку произошли значительные изменения: осуществлен переход от единых программ и учебников к вариативным, в дополнение к основному появились факультативные курсы, разработаны и внедрены в практику школы новые учебники по русскому языку, риторике и словесности.

Обновление содержания школьного и вузовского образования, изменение принципов подхода к изучению гуманитарных дисциплин, в частности русского языка, совершенствование форм и методов работы с учащимися во многом определили контуры инновационных программ обучения русскому языку.

Одной из программ, последовательно реализующих развивающую, гуманистическую, личностно ориентированную парадигму образования, стала Образовательная система «Школа 2100». В соответствии с ее положениями целью курса русского языка в начальной школе является развитие личности ребенка на основе формирования учебной деятельности средствами предмета «Русский язык», а одной из ведущих задач – «развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры» [1, с. 89]. Учебники русского языка (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина) и литературного чтения (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева) для начальной школы содержат богатейший материал для ознакомления учащихся с фактами истории языка и литературы.

Так, в курс русского языка в младших классах вводятся понятия из истории языка и истории народа, ранее не включавшиеся в учебную программу. Это сведения о происхождении славян и расселении славянских племен, о

двух славянских азбуках и формирования русского национального языка, о судьбе исторических чередований гласных и согласных звуков и о полногласных и неполногласных сочетаниях в корнях слов, об истории написаний *жи, ши* с буквой *и*, об изменениях в составе слова и утрате этимологических связей родственных слов, об истории названий падежей, происхождении инфинитива и причинах появления разноклоняемых существительных и разноспрягаемых глаголов и др.

Программа по чтению предусматривает знакомство с такими жанрами, как жития, былины, сказания, с произведениями писателей и поэтов XVII–XIX вв. Эти тексты содержат большое количество устаревшей лексики и немало грамматических конструкций, требующих исторического комментирования. Особенно это касается книги для чтения «В океане света» (4-й класс, ч. 1), где, помимо произведений названных жанров, предлагаются отрывки из «Слова о полку Игореве» на древнерусском языке.

Обучение младших школьников на широком культурно-историческом фоне предполагает обращение к такому виду работы, как **комментирование** – слова, оборота, конструкции, текста. Целью комментирования на уроках русского языка, литературы, истории является толкование текстов, разъяснение фактов и событий, неизвестных учащимся, раскрытие предметно-понятийного значения лингвистических единиц, затрудняющих адекватное понимание текста. Комментарий призван обогащать, расширять знания, формировать новые мысли и чувства, т.е. поднимать обучаемого на новую ступень его отношения к национальной культуре.

**Овладение приемами филологического комментирования текста** вообще и историко-лингвистического комментирования языковых единиц в частности – необходимая часть процесса обучения будущих учителей.

Знание методики языкового комментирования позволит достичь

взаимосвязи психолого-педагогических и специальных (филологических) знаний, а также методических умений, получаемых студентами.

Все названные факторы и прежде всего заинтересованность преподавателей высшей школы в успешной подготовке будущих учителей к реализации системы «Школа 2100» обусловили **необходимость введения в учебные планы педагогического вуза специального историко-лингвистического курса**. На факультете начального образования Калужского государственного педагогического университета читается именно такой курс по выбору. Мы назвали его «Исторический комментарий к современному русскому языку».

**Цель курса** – помочь студентам осмыслить многие факты современного русского языка и сформировать у них положительное отношение и внутреннюю готовность к применению данных истории науки в своем преподавании.

**Задачи курса** – установить межпредметные связи в системе древнерусского и современного русского языков; связать изучение фактов истории русского языка с вопросами его современного состояния (в том числе на материале школьных учебников русского языка и чтения).

Историко-лингвистические знания, как показывает наш опыт работы со студентами, способствуют сознательному овладению нормами современного русского языка, умению выявлять устаревшие и новые явления в русском языке, пониманию причин возникновения в нем вариативных форм, дублетов и т.п. Получивший должную подготовку учитель начальных классов может объяснить исторические изменения в области орфографии и орфоэпии при изучении соответствующих тем в школьном курсе. Знание истории развития фонетической и морфологической систем русского языка поможет учителю в формировании у школьников хороших знаний в области грамматики и культуры речи. Осмысление будущим учителем изменений лексических, словообразовательных, лексико-граммати-

ческих категорий, нашедших отражение в произведениях фольклора и русской классической литературы, может стать предпосылкой для успешного формирования у школьников навыков внимательного прочтения художественного текста и адекватного понимания изучаемых произведений.

Предложенный нами курс ориентирован на отбор наиболее существенных языковых явлений, имевших место на всех уровнях языка – звуковом, лексическом, морфологическом, на уровне словообразования.

Знание лексики необходимо учителю для чтения, понимания и перевода отрывков из древнерусских текстов, встречающихся в школьных учебниках. Рассматриваются основные лексико-тематические группы лексики, вопросы происхождения и формирования словарного состава.

Раздел «Фонетика» излагается достаточно фундаментально, так как многие важные факты лексики, морфологии, словообразования, орфографии, орфоэпии, графики современного русского языка находят свое объяснение в исторических процессах, произошедших в различные периоды развития фонетической системы.

Морфология – наиболее устойчивая часть языка. Поэтому при освещении соответствующего раздела анализируются и комментируются лишь отдельные части речи или их грамматические категории и формы, подвергшиеся изменениям в процессе исторического развития и актуальные, прежде всего, для изучения в начальной школе: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие.

Вводные темы курса посвящены осознанию места русского языка среди других индоевропейских и славянских языков, общественно-историческим условиям возникновения письменности у славян, деятельности просветителей Кирилла и Мефодия, возникновению славянских азбук, источникам изучения истории языка, краткому обзору выдающихся памятников русской письменности.

На практических занятиях анализируются конкретные темы, статьи, упражнения из учебников для начальных классов Образовательной системы «Школа 2100», разрабатываются конспекты или фрагменты уроков. При этом от будущих учителей требуется осмысление следующих вопросов:

- Какие исторические явления в развитии языка связаны с темой данного урока?

- Какие конкретные исторические экскурсы можно и нужно включить в урок с учетом возрастных особенностей и уровня развития учащихся данного класса?

- Какие положения и выводы будут сообщены учащимся и что целесообразно рекомендовать им для запоминания?

Так, после изучения темы «История системы гласных фонем» студенты определили, что на начальном этапе обучения русскому языку у школьников формируется лишь общее представление о системе гласных фонем современного русского языка. В то же время анализ учебников русского языка и чтения для начальной школы, изданных в последние годы, позволяет судить о целесообразности привлечения в содержание курса «Русский язык» некоторых сведений из истории фонетической системы древнерусского языка. В области гласных фонем это могут быть:

- 1) рассмотрение [ъ] и [ь] как редуцированных звуков древнерусского языка (в курсе литературного чтения по учебнику Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой «В океане света» учащиеся 4-го класса знакомятся с отрывком из «Слова о полку Игореве», где есть звуки [ъ] и [ь]);

- 2) сведения о последствиях падения редуцированных звуков (оглушение на конце слова, ассимиляция по глухости/звонкости, месту образования, упрощение групп согласных) сообщаются в связи с изучением соответствующего орфографического материала;

- 3) сведения о полногласии и неполногласии;

4) сведения об изменении в произношении безударных гласных (явления «оканья», «аканья») сообщаются в связи с изучением правописания безударных гласных в корне слов.

Форма введения данных из истории развития фонетической системы русского языка определяется, прежде всего, задачами их использования в учебном процессе и системой обучения, в рамках которой этот материал находит свое отражение. В Образовательной системе «Школа 2100» наиболее удачным представляется включение элементов исторического комментирования в содержание конкретного урока с целью создания положительной мотивации учения и организации учебно-исследовательской деятельности школьников.

Далее студенты работают с учебником Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой «В океане света» (4-й класс, ч. 1, с. 94–95) в соответствии со следующими заданиями:

- Какая подготовительная работа будет проведена вами перед чтением отрывка из «Слова о полку Игореве»? Разработайте этап урока «Вступительное слово учителя».

- Прочитайте древнерусский текст и его перевод. При прочтении учитывайте, что «Слово о полку Игореве», посвященное неудачному походу в половецкую степь новгород-северского князя Игоря Святославовича, предпринятому в 1185 г., было написано вскоре после этого трагического события, т.е. в то время, когда в системе древнерусского языка происходил процесс падения редуцированных, изменивший звуковое значение [ъ], [ь] в сильных позициях.

- После проведения беседы воспроизводящего характера, направленной на выяснение понимания учащимися смысла текста, учительница предложила такое объяснение встретившихся в тексте знаков ъ и ь: «Буквы ъ и ь в этом произведении – это не твердый и мягкий знаки. В древнерусском языке эти буквы обозначали особые гласные звуки, и назывались они еръ и ерь. Еръ звучанием напоминал [o], ерь

очень походил на звук [э], но звучали такие звуки коротко-коротко. Попробуйте выговорить отрывисто и резко звук [o], тогда вы услышите, как звучал звук, обозначавшийся на письме буквой ъ; затем попробуйте так же резко произнести звук [э] – в этом случае вы услышите, как в древние времена звучал звук, обозначавшийся буквой ь» [3, с. 21–22]. Считаете ли вы данный исторический комментарий приемлемым и достаточным для понимания смысла текста? Учитывает ли этот комментарий возрастные особенности учащихся? Какие сведения о дальнейшей судьбе редуцированных [ъ] и [ь] вы могли бы предложить учащимся? Разработайте беседу для урока русского языка. Свяжите излагаемый материал с темой «Беглые гласные в корне слов». Используйте сведения из учебника [3, с. 22–24].

Итак, историко-лингвистическая подготовка играет большую роль в расширении кругозора студентов, в формировании их педагогического профессионализма, в развитии самостоятельности, неординарности и критичности мышления.

### Литература

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Программа по русскому языку (для четырехлетней начальной школы) // Образовательная система «Школа 2100»: Сб. программ. – М.: Баласс, 2004.
2. Миронова Т.Л. Необычайное путешествие в Древнюю Русь: Древнерусская грамматика для детей. – М.: Молодая гвардия, 1994.
3. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М.: Академия, 2005.

*Нина Юрьевна Штрекер – канд. филол. наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных классах, декан факультета начального образования Калужского государственного педагогического университета им. К.Э. Циолковского.*